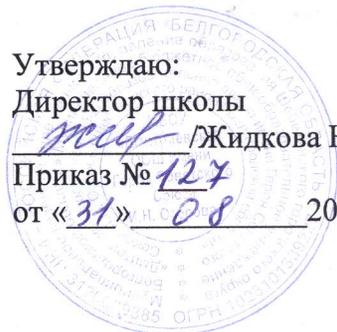


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Дмитриевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.Н. Озерова  
Шебекинского района Белгородской области"

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

Утверждаю:  
Директор школы  
*Жидкова Н.В.* /Жидкова Н.В./  
Приказ № 127  
от «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики модуль  
«Основы мировых религиозных культур»  
ФГОС**

на уровень начального общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов по «Основам мировых религиозных культур и светской этики», с учетом программы воспитания и в соответствии с авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) А.Я. Данилюк и др. М.: Просвещение, 2019 г., с учетом программы воспитания МБОУ «Дмитриевская ООШ имени Героя Советского Союза И.Н. Озерова».

## **Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету**

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много-национального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные

проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

#### Содержание учебного предмета.

##### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Тематическое планирование.

№ п./п.	Тема	Примерная программа	Рабочая программа	Аспект воспитания
<b>Раздел I. Введение «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» - 1 час.</b>				
1	Россия – наша Родина.	1	1	Привить учащимся любовь к Родине.
<b>Раздел II. «Основы мировых религиозных культур» - 28 часов.</b>				
2-3	Культура и религия.	1	2	Воспитание культуры.
4-5	Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	2	2	Воспитание культуры толерантности, милосердия.
6-7	Священные книги религий мира.	2	2	Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных.

8	Хранители предания в религиях мира.	1	1	Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей.
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяние и воздаяния.	2	2	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений.
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	1	Воспитание уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур
12-13	Священные сооружения.	2	2	Формирование уважительного отношения к священным сооружениям народов мира..
14-15	Искусство в религиозной культуре.	2	2	Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей.
16-17	Творческие работы учащихся.	2	2	Формирование старания, внимательности, добросовестности,

				организованности, целеустремленности, терпения, самокритичности.
18-19	История религий в России.	2	2	Воспитать нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
20-21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	2	2	Воспитание гармонично развитой личности.
22	Паломничества и святыни.	1	1	Формирование духовно богатой, высоко нравственной личности.
23-24	Праздники и календари.	2	2	Воспитание гармонично развитой личности
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	2	Воспитать нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях..
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	1	Воспитание культуры

				толерантности, милосердия.
28	Семья.	1	1	Формирование семейных ценностей.
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	1	Формирование активной жизненной позиции.
<b>Раздел III. «Духовные традиции многонационального народа России» - 5 часов.</b>				
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1	Любовь к Родине.
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	1	Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	1	Формирование духовно богатой, высоко нравственной личности.
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	1	Формирование семейных ценностей.
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	1	Формирование личных качеств необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе.
	Итого:	33	34	
<b>Всего: 34 часа.</b>				

Основание для внесения изменений в рабочую программу по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс, увеличено количество часов по теме «Культура и религия». Вместо 1 часа данного в примерной программе, в рабочей программе отводится 2 часа.