

Принято на заседании педагогического совета  
(протокол от 30 августа 2016 года №1)

Утверждено  
Директор школы Н.В. Жидкова  
(приказ от 30 августа 2016 года № 175)



## Положение

### о домашнем задании учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дмитриевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Н. Озерова Шебекинского района Белгородской области»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дмитриевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Н. Озерова Шебекинского района Белгородской области» (далее – учреждение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание в учреждении рассматривается также как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.5. Функции домашнего задания:

- овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности);
- формирование информационной культуры;
- развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях;
- нестандартные.

1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;

- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- выполнение творческих заданий, подразумевающих длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, презентации, другие творческие работы);
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для других.

1.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

## **2. Основные требования к организации домашней работы**

2.1. Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждении. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с выполнением домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

2.2. К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего;
- классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем;
- домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Использование разнообразных видов домашних заданий помогает снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету;
- домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненного в классе;
- давая домашнее задание, учитель должен провести инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию;
- в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий;
- домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика;
- домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока;
- домашние задания должны быть небольшими по объему и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в следующих пределах: 2,3 классы – до 1,5 часов; 4,5

классы – до 2 часов; 6 - 8 классы – до 2,5 часов; 9 класс – до 3,5 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся;

– объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

– время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету не должно превышать во 2,3 классах - 20 минут, в 4,5 классах - 30 минут, в 6 - 8 классах –35 минут; в 9 классе – 40 минут. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе;

– задания повышенной сложности на дом не задаются;

– домашнее задание не задается: в первом классе, на праздничные, выходные дни (исключение составляют предметы, изучаемые один-два раза в неделю).

– в целях реализации права обучающихся на отдых домашнее задание запрещается давать на каникулы;

– в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

– домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока в пределах времени, отводимого на урок, но не после звонка.

### 3. Проверка домашнего задания

3.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

3.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

– фронтальная проверка выполнения письменного задания;

– выборочная проверка письменного задания;

– Фронтальный опрос по заданию;

– выполнение аналогичного упражнения;

– взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

– опрос с вызовом к доске;

– опрос по индивидуальным карточкам;

– проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

3.6. При организации домашней работы использовать методические рекомендации, данные в приложении к данному положению



### Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте на выполнение задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.