ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Нормативно-правовое сопровождение введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области

Методические рекомендации

2010, Белгород

ББК 74.24 (2 Белг)
Н 82

Рекомендовано редакционно- издательским советом БРИПК ППС

Рецензенты:
Волошина Л.Н., д.п.н., профессор Белгородского государственного университета
Савина Н.М., к.п.н., доцент БелРИПКППС

Нормативно-правовое сопровождение введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области / Методические рекомендации / Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Изд – во., БелРИПКППС -г. Белгород., 2010.- 118 с.

Методические рекомендации предназначены для работников образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для построения нормативно-правовой базы в общеобразовательных учреждениях. Содержание методических рекомендаций составлено на основе материалов проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» Российской академии образования, Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

В рекомендациях представлены основные регламентирующие документы и примеры нормативных актов общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Раздел 1. Нормативное сопровождение введения федерального государственного стандарта начального общего образования на федеральном уровне

п. 1.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.[1]

Стандарт включает в себя требования:

-к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.[2]

---

[1] Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070)

[2] При этом при реализаций основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»

Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.[3]

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

6. Стандарт направлен на обеспечение:

-равных возможностей получения качественного начального общего образования;

-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

-преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

-демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

(Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

[3] Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

II. Требования к результатам освоения ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.1. **Филология**

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

12.2. **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

12.3. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

12.4. **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

12.5. **Искусство. Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,

скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

12.6. **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

12.7. **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга

здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

13. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

-обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

-коммуникативных и информационных умений;

-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

III. Требования к структуре основной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

16. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

3) учебный план начального общего образования;

4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

5) программы отдельных учебных предметов, курсов;

6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

8) программа коррекционной работы[4];

---

[4] Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья

9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

17. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

18. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

19. **Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:**

19.1**. Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

19.2. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерно основной образовательной программы начального общего образования.

процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

19.3. **Учебный план начального общего образования** (далее -учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[5]5 возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица

№ п/п	**Предметные области**	**Основные задачи реализации содержания**

[5] Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании»)

1	**Филология**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	**Математика и информатика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

№ п/п	**Предметные области**	**Основные задачи реал танин содержания**
3	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	**Искусство**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведении изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

7	**Физическая культура**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

-на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

19.4. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** должна содержать:

-описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

19.5**. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

19.6. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным

ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

-формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

19.7. **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

-формирование установки на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-применение рекомендуемого врачами режима дня;

-формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

19.8. **Программа коррекционной работы** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их

жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

19.9. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования** должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

IV. Требования к условиям реализации ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

20. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

21. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

22. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

23. **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образованият**включают:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной

методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

24. **Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны:

-обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.[6]

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.[7]

25. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать:

---

[6] Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10-июля 1992 г. № 3266 -1 (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280).

[7] Пункт 8 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266 -1 (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280).

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.[88]

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

-участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

-зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного

-учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

---

[8] Статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

-актовому залу;

-спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

-помещениям для медицинского персонала;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

26. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.[9]

---

[9] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

27. **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

-параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

-начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

п. 1.2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ, НАУЧНОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ, ПРАВОВОМУ НОРМАТИВНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативное сопровождение Стандарта обеспечивается на основе соответствующего распределения ведомственной ответственности, схема которой должна быть разработана и утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по образованию и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Основные мероприятия по организационному, научному и методическому, правовому нормативному обеспечению введения Стандарта приведены в таблице 1 «Основные мероприятия по организационному, научному и методическому, правовому нормативному обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Государственный образовательный стандарт общего среднего образованиякак нормативный документ и включает определенное сопровождение:

1. Варианты базисного образовательного плана;
2. Проект Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Структуру Программы развития универсальных учебных действий;
4. Модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ;
5. Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса;
6. Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
7. Модель мониторинга ресурсного обеспечения и др.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ, НАУЧНОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ, ПРАВОВОМУ НОРМАТИВНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Документ	Федеральный уровень	Уровень субъекта Российской Федерации	Муниципальный уровень	Образовательное учреждение	Учитель
1	**Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников**	Издание приказа об утверждении Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников	Исполнение приказа об утверждении Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников			
2	**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарт)**	Издание приказа об утверждении и порядке введения Стандарта на территории	Исполнение приказа об утверждении и порядке введения Стандарта на территории	Исполнение приказа о введении Стандарта в субъекте Российской Федерации.	Исполнение приказа о введении Стандарта в субъекте Российской Федерации.	Исполнение приказа о переходе образовательного учреждения на обучение

		Российской Федерации. Разработка рекомендаций по внесению изменений в нормативную правовую базу на всех уровнях реализации Стандарта	Российской Федерации. Разработка плана-графика введения Стандарта в субъекте Российской Федерации. Издание Приказа о введении Стандарта в субъекте Российской Федерации. Внесение изменений в региональную программу развития образования. Внесение изменений в региональную нормативную правовую базу. Разработка рекомендаций по внесению изменений в нормативные базы муниципальных образований и образовательных учреждений	Разработка плана-графика введения Стандарта на муниципальном уровне. Внесение изменений в нормативную базу муниципального образования	Издание приказа о переходе образовательного учреждения на обучение по Стандарту. Внесение изменений в нормативную базу образовательного учреждения	по новому Стандарту

№ п/п	Документ		Федеральный уровень	Уровень субъекта Российской Федерации	Муниципальный уровень	Образовательное учреждение	Учитель
3	**Ресурсные центры введения Стандарта**		Создание федерального ресурсного центра	Создание регионального ресурсного центра	Создание муниципального ресурсного центра		
4	**Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**	**Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО)**	Разработка примерной ООПНОО, доведение ее до субъектов Российской Федерации инструктивным письмом	Внесение дополнений в примерную ООПНОО с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона		Разработка (на основе дополненной на уровне субъекта Российской Федерации примерной ООПНОО) и утверждение ООПНОО образовательного учреждения. Разработка и согласование с органами местного самоуправления годового календарного учебного графика. Утверждение годового календарного учебного графика.	

						Реализация ООПНОО образовательного учреждения и годового календарного учебного графика	
		Базисный учебный (образователь-ный) план (БУП)	Разработка БУП. Издание приказа об утверждении и порядке введения БУП на территории Российской Федерации	Исполнение приказа об утверждении и порядке введения БУП на территории Российской Федерации. Подготовка инструктивно-методического письма о порядке введения БУП в субъекте Российской Федерации с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона	Исполнение инструктивно-методического письма о порядке введения БУП в субъекте Российской Федерации с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана образовательного учреждения, организация его исполнения	Реализация учебного плана образователь ного учреждения
		Примерная программа воспитания и социализации (ППВиС)	Разработка ППВиС, доведение ее до субъектов Российской Федерации инструктивным письмом	Разработка на основе ППВиС региональной программы воспитания и социализации (РПВиС) с учетом региональных, национальных и	Исполнение Приказа об утверждении РПВиС	Разработка (на основе РПВиС) и утверждение программы воспитания и социализации образовательного учреждения, организация ее	Реализация программы воспитания и социализаци и образователь ного учреждения

				этнокультурных особенностей региона. Издание приказа об утверждении РПВиС		реализации.	
		Программа формирования универсаль-ных учебных действий (ПФУУД)	Разработка ПФУУД, доведение ее до субъектов Российской Федерации инструктивным письмом			Исполнение ПФУУД	Использование ПФУУД в работе
		Примерные программы по учебным предметам (ППУП)	Разработка ППУП. Издание приказа об утверждении ППУП	Исполнение приказа об утверждении ППУП. Разработка примерных программ по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана		Разработка рабочих программ образовательного учреждения с учетом ППУП, примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам
		Примерные программы внеурочной деятельности (ППВД)	Разработка ППВД, доведение их до субъектов Российской Федерации инструктивным	Разработка региональных примерных программ внеурочной деятельности (РППВД) с учетом		Разработка (на основе РППВД) и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного	Реализация программ внеурочной деятельности образовательного учреждения

			письмом	особенностей региона		учреждения	
5.	**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**Планируемые результаты**	Разработка планируемых результатов, доведение их до субъектов Российской Федерации инструктивным письмом			Организация использования в образовательном учреждении планируемых результатов	Использование планируемых результатов в работе. Организация работы по достижению планируемых результатов
		Система оценки достижения планируемых результатов	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (СОДПР). Разработка соответствующих инструктивно-методических материалов			Разработка образовательным учреждением (на основе СОДПР) системы оценки достижения планируемых результатов	Использование в работе системы оценки достижения планируемых результатов

№ п/п	Документ		Федеральный уровень	Уровень субъекта Российской Федерации	Муниципальный уровень	Образовательное учреждение	Учитель
6.	**Требования к условиям реализации основной образовательной программ начального общего образования**	**Примерные программы повышения квалификации работников образования**	Разработка примерных программ повышения квалификации работников образования. Разработка соответствующих инструктивно-методических материалов	Разработка и реализация региональных программ повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников образования	Разработка и реализация муниципальных программ обучения работников образования	Обеспечение участия работников образовательного учреждения в региональных и муниципальных программах. Разработка собственных программ обучения работников образовательного учреждения	Обучение по региональным и муниципальным программам, собственным программам образовательного учреждения
		Аттестация работников образования в соответствии со Стандартом	Установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в соответствии со Стандартом	Проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, а также работников муниципальных		Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками образовательного учреждения. Разработка, утверждение и реализация программы образовательного	Участие в аттестационных процедурах

				образовательных учреждений		учреждения по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения	
		Финансирование образовательных услуг	Установление общих принципов финансирования образовательных услуг. Разработка порядка финансирования мероприятий по введению Стандарта. Разработка рекомендаций по порядку финансирования введения базисного учебного (образовательного) плана	Формирование бюджета субъекта Российской Федерации в части расходов на образование в соответствии со Стандартом. Установление региональных нормативов финансирования образования	Формирование и исполнение муниципального бюджета в части расходов на образование	Исполнение бюджета образовательного учреждения. Привлечение для финансирования деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных средств из внебюджетных источников. Установление заработной платы работникам образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования	

		Требования к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил	Установление федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Исполнение федеральных требований. Установление для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, региональных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил	Организация исполнения федеральных и региональных требований на муниципальном уровне	Обеспечение исполнения образовательным учреждением федеральных и региональных требований	
		Требования к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников	Установление федеральных требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников Подготовка проекта соответствующего постановления Правительства Российской	Исполнение федеральных требований. Установление для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, региональных требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся,	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований на муниципальном уровне	Обеспечение исполнения образовательным учреждением федеральных и региональных требований. Создание необходимых условий для организации общественного питания и работы медицинских учреждений, контроль за данной деятельностью	

			Федерации	воспитанников			
		Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий	Определение порядка разработки и использования дистанционных образовательных технологий	Организация разработки и использования дистанционных образовательных технологий	Организация разработки и использования дистанционных образовательных технологий	Организация использования дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении	Использование дистанционных образовательных технологий
		Федеральные перечни учебников	Издание приказа об утверждении федеральных перечней учебников	Организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями	Организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями	Определение списка учебников в соответствии с федеральными перечнями	Использование в работе
		Федеральные требования минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	Разработка федеральных требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, примерных перечней учебного оборудования. Приказ об утверждении	Исполнение федеральных требований. Установление для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, региональных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований на муниципальном уровне	Обеспечение исполнения образовательным учреждением федеральных и региональных требований	

7.	**Контроль качества образования и соблюдения законодательства**	**Положения о лицензировании и образовательной деятельности и об аккредитации образовательных учреждений в соответствии со Стандартом**	Разработка проекта Положения о лицензировании образовательной деятельности. Подготовка соответствующего проекта постановления Правительства Российской Федерации. Разработка и утверждение Положения об аккредитации образовательных учреждений	Осуществление лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в соответствии с имеющимися полномочиями		Выполнение лицензионных и аккредитационных требований	
		Типовое положение об общеобразовательном учреждении	Разработка и утверждение нового Типового положения об общеобразовательном учреждении в соответствии со Стандартом. Подготовка соответствующего постановления Правительства Российской Федерации	Организация исполнения постановления Правительства Российской Федерации на региональном уровне	Организация исполнения постановления Правительства Российской Федерации на муниципальном уровне	Разработка и утверждение нового Устава образовательного учреждения	

		Содержание и формы отчетности, соответствующие Стандарту	Разработка Требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности	Исполнение Требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности	Исполнение Требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности	Исполнение Требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности	
		Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования	Разработка и утверждение порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований Стандарта. Организация и осуществление контроля и надзора	Организация и осуществление контроля и надзора. Разработка рекомендаций по организации контроля внутри образовательного учреждения	Организация и осуществление контроля и надзора (при наличии полномочий)	Организация исполнения порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований Стандарта	

п. 1.3. Основные нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования в Белгородской области

С целью реализации федерального государственного стандарта начального общего образования на уровне субъекта Российской Федерации необходимо внесение изменений в региональную нормативную правовую базу, а именно разработать следующие нормативные документы:

-Приказ об утверждении и порядке введения Стандарта на территории (см. приложение 1).

- Приказ о разработке и внедрении плана-графика введения Стандарта в субъекте (см. приложение 2).

- Региональная программа развития образования.

-Приказ об утверждении и порядке введения БУП на территории Белгородской области (см. приложение 3).

-Подготовка инструктивно-методического письма о порядке введения БУП в субъекте Российской Федерации с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

-Приказ об утверждении РПВиС.

-Нормативные документы, устанавливающие для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, региональные требования к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил.

-Нормативные документы, устанавливающие для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, региональных требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

- Нормативные документы, обеспечивающие требования к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности.

-Нормативные документы по организации и осуществлению контроля и надзора.

-Нормативные документы, формирующие бюджет субъекта Российской Федерации в части расходов на образование в соответствии со Стандартом.

-Нормативные документы, устанавливающие региональных нормативов финансирования образования.

-Нормативные документы, устанавливающие для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, региональных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Так же необходимы ряд дополнительных мероприятий:

- Организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями.

-Осуществление лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в соответствии с имеющимися полномочиями.

-Разработка рекомендаций по внесению изменений в нормативные базы муниципальных образований и образовательных учреждений.

-Внесение дополнений в примерную основную общеобразовательную программу начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

-Разработка на основе ППВиС региональной программы воспитания и социализации (РПВиС) с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

- Разработка примерных программ по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

-Разработка региональных примерных программ внеурочной деятельности (РППВД) с учетом особенностей региона.

-Разработка и реализация региональных программ повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников образования.

-Проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, а также работников муниципальных образовательных учреждений.

-Разработка рекомендаций по организации контроля внутри образовательного учреждения и др.

п. 1.3. Основные нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования на муниципальном и на уровне общеобразовательного учреждения

Основной перечень нормативной базы на муниципальном уровне:

1. Приказы органов местного самоуправления по введению ФГОС и внесении изменений в нормативную базу муниципального образования.
2. Приказ «Об утверждении и порядке введения Стандарта на территории на всех уровнях».
3. План-график введения Стандарта на муниципальном уровне.
4. Приказ «О создании муниципального ресурсного центра по введению ФГОС».
5. Инструктивно-методического письма о порядке введения БУП в субъекте Российской Федерации с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона и муниципалитета.

6. Документы, регламентирующие деятельность муниципалитета и общеобразовательного учреждения по введению ФГОС:

-Муниципальная программа Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (приказ об утверждении Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников).

- Примерный учебный план образовательного учреждения (на основе БУП) и документы по организации его исполнения.

- Примерные программы воспитания и социализации образовательного учреждения (на основе РПВиС).

- Рекомендации по разработке рабочих программ образовательного учреждения с учетом ППУП, примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

- Разработка и реализация муниципальных программ обучения работников образования и др.

7. Документы, определяющие:

-Обеспечение исполнения образовательным учреждением федеральных и региональных требований *–«Требования к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил»;*

-Регламенты создание необходимых условий для организации общественного питания и работы медицинских учреждений, контроль за данной деятельностью – *«Требования к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;*

-Обеспечение исполнения образовательным учреждением федеральных и региональных требований – *«Требования минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;*

8. Требования к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности. Организация исполнения порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований Стандарта

9. Формирование и исполнение муниципального бюджета в части расходов на образование. Установление заработной платы работникам образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.

10. Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками образовательного учреждения. Разработка, утверждение и реализация программы образовательного учреждения по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения и др.

Примеры основных документов муниципального уровня см. в приложении № 4 и №5 методических рекомендаций.

Основной перечень нормативной базы на уровне образовательного учреждения

Приказы (см. приложение 6):

1. Приказ «Об утверждении и порядке введения Стандарта в общеобразовательном учреждении».
2. Приказ «О переходе образовательного учреждения на обучение по Стандарту».
3. Приказ « Об утверждении Концепции духовно-нравственного воспитания школьников».
4. Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения».
5. Приказ «О создании и полномочиях рабочих группы по введению ФГОС нового поколения».
6. Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения».
7. Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения».
8. Приказ «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов».
9. Приказ «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения».
10. Форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями.
11. Приказ «Об утверждении и сроках система контроля хода работ по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательных учреждений».
12. Приказ «О проведении общешкольных родительских собраний «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (различные локальные акты).
13. Приказы: об утверждении образовательной программы, рабочих программ, программ социализации и допобразования; программы воспитания и социализации образовательного учреждения, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, утверждение годового календарного учебного графика, программы формирования универсальных учебных действий, программы образовательного учреждения по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения и др.
14. Разработка и утверждение нового Устава образовательного учреждения.
15. Положение о координационном Совете по введению новых ФГОС общего образования

16. Должностные инструкции учителя начальных классов, зам.директора УВР, ВР.

Документы, обеспечивающие реализацию ФГОС:

-План-график введения Стандарта в образовательном учреждении (см приложение 7).

-Программа формирования универсальных учебных действий (ПФУУД)

-Программа Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (приказ об утверждении Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников).

- Учебный план образовательного учреждения (на основе БУП) и документы по организации его исполнения.

- Утвержденные программы воспитания и социализации учащихся образовательного учреждения (на основе РПВиС) и документы по их реализации.

- Утвержденные рабочие программы образовательного учреждения с учетом ППУП, примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

- Утвержденную (на основе дополненной на уровне субъекта Российской Федерации примерной ООПНОО) основную образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения.

- Утвержденную программу внеурочной деятельности образовательного учреждения (на основе РППВД).

- Систему оценки достижения планируемых результатов в образовательном учреждении (на основе СОДПР).

-Утвержденные программы обучения работников образования и др.

-Документы исполнения бюджета образовательного учреждения. Привлечение для финансирования деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных средств из внебюджетных источников.

Ответственность за введение Стандарта несут организаторы введения Стандарта в рамках своих полномочий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1

Проекты нормативных документов регламентирующих введение ФГОС в региональном образовании

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«6» октября 2010 года **№ 2554**

О внесении изменений
в приказ № 856 от 29.03.2010 г.

В связи с вступлением в силу приказа Минобнауки РФ от 6 06.2009г №373 «Об утверждении введения в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести изменение в название приказа № 856 от 29.03.2010 г., изложив его в следующей редакции «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений области, участвующих в апробации по введению ФГОС».

2. Исключить из приложения №1 приказа № 856 от 29.03.2010 г. список педагогов общеобразовательных учреждений, готовых работать в эксперименте по внедрению в действие нового ФГОС начального общего образования второго поколения, изложив приложение №1 в новой редакции (Приложение 1).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента образования, культуры и молодежной политики области Шаповалова И.В.

Начальник департамента образования,
культуры и молодежной политики –
заместитель председателя правительства
области **Ю.Коврижных**

Приложение №1
к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от «6» октября 2010г. № 2554

Список
общеобразовательных учреждений, готовых к внедрению в действие нового ФГОС начального общего образования второго поколения с 1 сентября 2010 года

№ п/п	Наименование районов и городов	Полное наименование ОУ (в соответствии с Уставом), которое будет осуществлять свою деятельность по внедрению в действие нового федерального государственного стандарта начального общего образования 1 сентября 2010 года	Количество 1-х классов, в которых будет реализовываться ФГОС второго поколения начального общего образования с 1 сентября 2010 года	Общее количество обучающихся в данных классах
1	**Алексеевский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3 г. Алексеевки Белгородской области	3	75
		Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Алексеевки Белгородской области	2	40
2	**Белгородский**	МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Белгородского района Белгородской области»	3	75
3	**Борисовский**	МОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза А. М. Рудого»	4	87
		МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н.Климова»	1	10
4	**Валуйский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Валуйки Белгородской области	3	75
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская	2	34

		средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области		
5	**Вейделевский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»	3	67
6	**Волоконовский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»	3	65
7	**Губкинский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»	2	50
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» города Губкина Белгородской области	2	50
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области	2	50
8	**Грайворонский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	2	36
9	**Ивнянский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1»	3	66
10	**Корочанский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	1	11
11	**Красненский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» Красненского района Белгородской области	2	28
12	**Красногвардейский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»	3	72
13	**Краснояружский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснояружская средняя общеобразовательная школа №1»	2	43
14	**Новооскольский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области	1	25
15	**Прохоровский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение		

		«Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области	4	90
16	**Ракитянский**	МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области	1	25
17	**Ровеньский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»	3	56
18	**Старооскольский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №31»	1	25
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»	4	100
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Озерская школа»	1	18
19	**Чернянский**	СОУ «СОШ №2» п. Чернянка Белгородской области	2	50
20	**Яковлевский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная № 3 с УИОП г. Строитель»»	3	75
21	**Шебекинский**	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области»	4	100
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»	2	40
22	**г.Белгород**	Муниципальное общеобразовательное учреждение – лицей №10 города Белгорода	5	125
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №38» г. Белгорода	4	100
	ВСЕГО	**31**	**78**	**1763**

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02 марта 2010 года **№ 592**

Об утверждении состава рабочей группы
по реализации направлений ФГОС
начального общего образования

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 17785, и введением в действие нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях РФ, реализующих образовательные программы начального общего образования с 01.01.2011 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по основным направлениям введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования на территории Белгородской области (приложение №1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по основным направлениям введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начальника департамента образования, культуры и молодежной политики Ю.В.Коврижных.
3. Рабочей группе в срок до 11 марта 2010 года разработать и утвердить дорожную карту по основным направления введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего

образования на территории Белгородской области на 2010-2011 учебный год.

4. Ламанову В.А., начальнику управления общего и дошкольного образования, Капленко Н.Д., заместителю начальника управления ресурсного обеспечения - начальнику отдела экономики и прогнозирования в срок до 1 мая 2010 года разработать финансовый план введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования на территории Белгородской области на 2010-2011 учебный год.

Начальник
департамента образования, культуры
и молодежной политики –заместитель
председателя правительства области **Ю.Коврижных**

Приложение 1
к приказу департамента образования, культуры и
молодежной политики Белгородской области
от «02» марта 2010 г. № 592

Состав
рабочей группы для разработки мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования на территории Белгородской области

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1.	Шаповалов Игорь Васильевич	первый заместитель начальника департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – председатель рабочей группы
2.	Ламанов Владимир Андреевич	начальник управления отдела учреждений образования и реализации приоритетных проектов управления общего и дошкольного образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
3.	Шипилова Любовь Ивановна	Начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики области
4.	Ледакова Наталья Владимировна	Начальник отдела контроля качества образования управления по контролю и надзору в сфере образования департамента

		образования, культуры и молодежной политики области
5.	Тимофеев Станислав Петрович	ректор Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
6.	Сердюкова Надежда Степановна	Первый проректор БелРИПКППС, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук
7.	Музыка Валентина Анатольевна	начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления общего и дошкольного образования департамента образования, культуры и молодежной политики области
8.	Извекова Галина Николаевна	консультант отдела учреждений образования и реализации приоритетных проектов управления общего и дошкольного образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
9.	Павлова Ольга Альбертовна	проректор по научной работе ГОУ ДПО БелРИПКППС, кандидат педагогических наук
10.	Посохина Елена Владимировна	заведующая кафедрой управления образовательными системами ГОУ ДПО БелРИПКППС, кандидат педагогических наук
11.	Серых Лариса Викторовна	заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ ДПО БелРИПКППС, кандидат педагогических наук, доцент
12.	Капленко Валентина Дмитриевна	заместитель начальника управления ресурсного обеспечения – начальник отдела экономики и прогнозирования

Приложение 2
к приказу департамента образования, культуры и
молодежной политики Белгородской области
от «__02» марта_ 2010 г. № _592_

Положение
о рабочей группе по реализации направлений ФГОС начального общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные задачи и функции, а также порядок формирования и работы региональной рабочей группы департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области по вопросам реализации направлений ФГОС начального общего образования (далее рабочая группа).

1.2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», нормативными актами Министерства образования РФ, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения, решениями органов управления образованием всех уровней и настоящим Положением, на основе принципов коллегиальности и самоуправления.

1.3. Состав и руководитель рабочей группы определяется приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области на основе добровольного участия для разработки той или иной проблемы, связанной с содержанием образования.

1.4. Результатом работы группы является создание педагогического продукта деятельности нового качества (примерную образовательную программу, методические рекомендации по реализации направлений ФГОС начального общего образования и т.д.).

1.5. В состав рабочей группы могут входить специалисты департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а также ведущие специалисты высшей школы.

1.6. Рабочая группа вправе кооптировать в свой состав новых участников, с последующим согласованием их кандидатур с учредителем и руководителем группы.

1.7. Рабочая группа создается и прекращает свою деятельность по инициативе участников группы и по мере решения стоящих перед группой задач.

1.8. Рабочая группа имеет план работы и оформленные результаты творческого решения проблем в виде продукта творческой, индивидуальной или коллективной педагогической деятельности.

II. Задачи деятельности региональной рабочей группы

2.1. Анализ состояния и тенденций развития деятельности органов управления образованием, образовательных учреждений области по инновационному обновлению содержания и способов обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации новых государственных стандартов.

2.2. Определение общерегиональных приоритетов в разработке новых моделей воспитания и обучении, изменений образовательных программ общеобразовательных учреждений в соответствии с потребностями общественно-экономического реформирования содержания образования.

2.3. Проектирование новых образовательных моделей общего образования, отвечающих современным задачам образования.

2.4. Разработка рекомендаций по апробации новых федеральных государственных стандартов.

2.5. Разработка программно-методического сопровождения по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности:

- Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
- Рабочие программы по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам.
- Программы социально-творческой деятельности, спортивных занятий, дополнительного образования (внутри школы).
- Варианты индивидуальных образовательных программ (порядок их разработки и согласования).
- Права и обязанности участников образовательного процесса.
- Указания по системе оценивания результатов образовательной деятельности.

- Перечень используемых учебных пособий и др.

2.6. Обоснование условий и механизмов построения образовательной программы общеобразовательного учреждения.

2.7. Разработка рекомендаций по подготовке учебных планов, образовательных программ, подготовленных для использования в общеобразовательных учреждениях.

III. Организация работы рабочей группы

3.1. Региональная рабочая группа полномочна запрашивать и получать от муниципального органа управления образования материалы и информацию по вопросам, отнесенным к ее компетенции.

3.2. Работа рабочей группы организуется в соответствии с годовым планом работы.

3.3 План работы рабочей группы согласовывается с департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

3.4. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости. Ее решения считаются правомочными, если на заседании присутствует не менее половины состава ее участников и оформляются в виде протоколов.

3.5. Рабочая группа вправе предлагать проекты приказов и распоряжений учредителю. В конце учебного года рабочая группа отчитывается о своей деятельности.

3.6 Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляется учредителем в соответствии с годовым планом работы.

3.7 Рабочая группа прекращает свою деятельность и ликвидируется с момента издания приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Приложение 2

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

29 марта 2010 года **№ 855**

Об утверждении дорожной карты
по реализации направлений ФГОС
начального общего образования

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 17785, и введением в действие нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях РФ, реализующих образовательные программы начального общего образования с 01.01.2011 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту по основным направлениям введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования на территории Белгородской области (приложение №1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента образования, культуры и молодежной политики И.В.Шаповалова.

Начальник
департамента образования, культуры
и молодежной политики –заместитель
председателя правительства области **Ю.Коврижных**

«Дорожная карта»
реализации направления «Введение ФГОС начального общего образования в Белгородской области»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационные условия внедрения ФГОС			
1.	Разработка и принятие программы развития образования на 2011- 2015 г.г.	Сентябрь 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Капленко Н.Д. Тимофеев С.П. Шипилова Л.И.
2.	Подготовка и принятие постановления Губернатора Белгородской области о создании Координационного совета по введению ФГОС на территории области	Март 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А.
3.	Подготовка приказа департамента образования, культуры и молодежной политики области об утверждении состава рабочей группы по введению ФГОС на территории области.	Март 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А.
4.	Утверждение на Координационном совете по развитию инновационной инфраструктуры регионального эксперимента по введению ФГОС в 2010-2011 уч. году	Март 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Тимофеев С.П.
5.	Подготовка приказа департамента образования, культуры и молодежной политики области об утверждении списка школ, работающих в условиях введения ФГОС в 2010-2011 уч.году	Март 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Извекова Г.Н.
6.	Определение учреждения–оператора, обеспечивающего научно-методического сопровождения и мониторинг введения ФГОС (Белгородский институт развития образования	Август 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А Тимофеев С.П.
7.	Наделение муниципальных методических центров (кабинетов) функциями муниципальных операторов по введению ФГОС	Август 2010	Руководители муниципальных органов управления образованием
8.	Участие в разработке на основе ФГОС примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей	Март 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Извекова Г.Н. Руководители муниципальных органов

			управления образованием
9.	Разработка пакета организационно-методических материалов по обеспечению введения ФГОС и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение их введения	Апрель-июнь 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Капленко Н.Д. Шипилова Л.И.
10.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Май 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А.
11.	Разработать план мероприятий по использованию современной нормативной базы, обеспечивающей санэпидблагополучие учащихся в общеобразовательных учреждениях	Май 2010	Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Извекова Г.Н. Музыка В.А.
12.	Разработка проектов о внесении дополнений в законодательные акты Белгородской области в связи с введением ФГОС начального образования.	Август 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Шипилова Л.И. Капленко Н.Д Музыка В.А.
13.	Разработка методических рекомендаций по организации пребывания учащихся в ОУ во второй половине дня.	Август 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А
14.	Разработка методических рекомендаций введения ФГОС по духовно-нравственному развитию младших школьников.	Октябрь 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А.
15.	Разработка примерной программы воспитания и социализации с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.	Октябрь 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А. Музыка В.А.
16.	Разработка примерной программы внеурочной деятельности	Октябрь 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А. Музыка В.А.
17.	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Октябрь 2010	Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Музыка В.А.
18.	Разработка методических рекомендаций «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».	Ноябрь 2010	Тимофеев С.П.
19.	Разработка методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение введение ФГОС в начальной школе».	Декабрь 2010	Тимофеев С.П.
20.	Разработка методических рекомендаций «Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС в ОУ».	Ноябрь 2010	Тимофеев С.П.
21.	Определение списка учебников и учебных	Июль- август	Ламанов В.А.

	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	2010	Тимофеев С.П. Извекова Г.Н.
22.	Разработка процедуры отчетности муниципальных органов управления образованием по введению ФГОС	Июль- август 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Извекова Г.Н.
	Кадровые условия внедрения ФГОС		
1.	Разработка кластерной модели подготовки педагогических и управленческих кадров Белгородской области к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Март-апрель 2010	Шаповалов И.В. Тимофеев С.П. Ламанов В.А. Руководители муниципальных органов управления образованием
2.	Создание программы мониторинга эффективности кластерной модели подготовки педагогических и управленческих кадров Белгородской области к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Март-апрель 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А.
3.	Разработка нормативно-правового акта, регламентирующего деятельность стажерской площадки по введению ФГОС	Май 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А.
4.	Утверждение перечня стажерских площадок (являющихся базовыми по отношению к ОУ муниципальных территорий, участвующим в апробации ФГОС) по введению ФГОС	Сентябрь 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
5.	Разработка модульных программ повышения квалификации для различных категорий слушателей (заведующие РМК, специалисты, методисты МОУО; директора ОУ, зам.директора по воспитательной работе ОУ; учителя начальных классов) по формам: очная (40 часов) очно-заочная (144 ч.)	Март- апрель 2010	Тимофеев С.П..

6.	Состыковка учебных планов (национально-региональный компонент и компонент учебного заведения) и рабочих программ педагогических колледжей и БелГУ с ФГОС	Август 2010	Шаповалов И.В. Балабанова Т.В.
7.	Организация и проведение практико ориентированных семинаров по территориям, 8-24 ч.:	Март-Июль 2010	Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
8.	Проведение конференции «Введение ФГОС начального общего образования как условие повышения качества образования»	Июнь 2011	Тимофеев С.П. Ламанов В.А.
9.	Проведение курсов повышения квалификации для начальников управлений МОУО	Март 2010г	Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
10	Создание проектных и тьюторских команд (заведующих РМК, специалисты органов управления образованием) по непрерывному повышению квалификации на базе муниципальных УО	Август 2010	Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
11	Проведение курсов повышения квалификации для тьюторских команд (заведующих РМК, специалисты органов управления образованием).	Апрель 2010	Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
12	Проведение курсов повышения квалификации для директоров ОУ, зам.директоров школ, участвующих в апробации ФГОС.	Май 2010	Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
13	Проведение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов школ, участвующих в апробации ФГОС.	Июнь 2010	Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления

			образованием
14	Проведение курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС для учителей начальных классов школ	Ежемесячно 2010-2011 уч.г.	Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1.	Доработка методики НПФ (включение расходов на организацию внеурочное деятельности и повышение квалификации педагогов)	Август 2010	Шаповалов И.В. Капленко Н.Д
2.	Подготовка рекомендаций муниципалитетам для расчета муниципального норматива на создание условий для реализации ФГОС	Август 2010	Шаповалов И.В. Капленко Н.Д
3.	Разработка механизма оплаты труда работников образовательных учреждений, реализующих введение ФГОС в ОУ.	Август 2010	Шаповалов И.В. Капленко Н.Д. Ламанов В.А.
4.	Формирования фонда стимулирования общеобразовательных учреждений	Август 2010	Шаповалов И.В. Капленко Н.Д
5.	Внесение изменений локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Июнь 2010	Руководители муниципальных органов управления образованием
6.	Установление дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	Май 2010	Шаповалов И.В. Ламанов В.А Тимофеев С.П. Извекова Г.Н.
7.	Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах УО, апробирующих ФГОС начального общего образования» в 2010-2011 уч. году	Июнь–август 2010	Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием
8.	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью	В течение 2010, 2011	Руководители муниципальных органов управления образованием
Информационное обеспечение внедрения ФГОС			

1.	Организация Интернет-форума «Введение ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе».	Март 2010	Тимофеев С.П. Батаев С.С.
2.	Проведение PR-акции для педагогической и родительской общественности о целях, задачах и механизмах введения ФГОС	Апрель- август 2010	Тимофеев С.П. Ламанов В.А. Руководители муниципальных органов управления образованием
3.	Широкое информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Март-декабрь 2010	Ламанов В.А. Тимофеев С.П. Руководители муниципальных органов управления образованием

Приложение 3

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Региональный экспериментальный базисный учебный план сформирован на основе нормативных документов:

► Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009)"Об образовании";

► Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

► Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов утверждена постановление Правительства РФ от 16.06.95 № 610 || Вестник образования.- 1995.-№ 10;

► Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные Минюстом России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;

► Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);

► Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2010;

► Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1756-р от 29 декабря 2001 г.; утвержденный приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089;

► Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17 июня 2003 г.;

► Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

► Закон Белгородской области от 4.06. 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

► Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;

► Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

► Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

► Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

При использовании учебного плана общеобразовательными учреждениями области, участвующими в апробации введения ФГОС» с 1 сентября 2010 года ***необходимо использовать следующие рекомендации:***

- в срочном порядке (до 1.09.2010) пройти лицензирование образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам - художественно-эстетического,военно-патриотического, естественно-научного, культурологического физкультурно-спортивного, социально-педагогического направлений (при отсутствии лицензии).

Программы по дополнительному образованию можно использовать: типовые, модифицированные, авторские.

Региональный экспериментальный базисный учебный план образовательных учреждений Белгородской области, разработан на основе федерального базисного учебного плана начального общего образования и является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений области - участников эксперимента по введению ФГОС.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Базисный экспериментальный базисный учебный план образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — экспериментальный базисный учебный план), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС в период с 01.09.2010 года и определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Экспериментальный базисный учебный план образовательных учреждений состоит из двух частей: инвариантной части (обязательной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная (обязательная) часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

При этом лицензируются программы: художественно-эстетического (изобразительное творчество, прикладное творчество, музыкальное, театральное, вокально-хоровое, хореографическое, оркестровое) и физкультурно-спортивного направления (спортивно-оздоровительная, начальная подготовка, учебно-тренировочная, спортивное совершенствование, высшее спортивное мастерство).

Кроме того, во внеурочной деятельности могут быть реализованы направления: научно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое. Лицензированию подлежат программы научно-технического (начальное техническое творчество, конструирование, технические виды спорта, информатика и вычислительная техника) и туристско-краеведческого направлений (туристско-краеведческая младшего школьного возраста, туристско-краеведческая среднего и

старшего школьного возраста). По направлению «Растим патриотов» лицензированию подлежат программы с краеведческой направленностью.

Примерные программы внеурочной деятельности, рекомендованные серией «Стандарты второго поколения»[10], типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ[11], а также авторские программы для системы дополнительного образования детей, утвержденные областным координационным советом по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, являются основой для разработки модифицированных, экспериментальных или авторских образовательных программ по направлениям внеурочной деятельности.

Особенности базисного учебного плана

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Образовательная область «Филология»

Образовательная область **«Филология»** включает такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение» 1-4 классы, «Иностранный язык» 2-4 классы.

В 1 классе «Русский язык», «Литературное чтение» изучается со второго полугодия.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение

*Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.*

Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие

---

[10] Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

[11] Например: Музыка. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М. Просвещение. 1986. – 397 с. ; и Спортивные кружки и секции. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М. Просвещение. 1986. –429 с. т.д.

адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев и т.д.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.

Предметная область «**Математика и информатика»**

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Предмет «Информатика и ИКТ» в 4 классах изучается в качестве модуля в рамках предмета «Математика» по 0,5 часов в неделю

На ступени начального общего образования этот предмет Математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач),систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»**

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-_ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметами изобразительное искусство, музыка.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения,

установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена учебным предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»,** который начинается с 4 класса со второго полугодия, 0,5 час в неделю. Всего 17 часов.

Предметная область **«Физическая культура»**

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Рекомендуется отводить на этот предмет дополнительные часы за счет раздела «Внеурочная деятельность».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте ;освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Технология»**

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В тех случаях, когда необходима организация 6-го учебного дня, занятия должны носить игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и отражается в Уставе и учебном плане. Продолжительность урока (при 6-ти дневной неделе) составляет: • в 1 классе — 35 минут; •во 2—4 классах — 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2— 4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебные предметы / **классы**	**1**	**2**	**3**	**4**	**всего**
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России				0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе:	20	22	22	22,5	86.5
Православная культура		*1*	*1*	*0/1*	*2.5*
ОБЖ		*1*	*1*	*1*	*3*
Информатика		*1*	*1*	*1*	*3*
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе:	**20**	**25**	**25**	**25**	95
Внеурочная деятельность					
Количество часов в неделю	10	10	10	10	40
Спортивные кружки, секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия	2	2	2	2	8
Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4

Всего к финансированию	30	35	35	35	133

Базисный учебный план начального общего образования

Предметная область	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество классов**				**всего**
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно_ нравственной культуры народов России	Основы духовно_ нравственной культуры народов России				0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		**20**	**22**	**22**	**22,5**	**86,5**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			**3**	**3**	**2,5**	**8,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	35	35	35	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		30	35	35	35	135,5

Базисный учебный план начального общего образования

годовой

Предметная область	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в год**				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	678
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно_ нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		**660**	**748**	**748**	**765**	**2921**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
Всего к финансированию		**990**	**1190**	**1190**	**1190**	**4560**

Примерный учебный план образовательного учреждения

внеурочная деятельность

Учебные предметы / ***классы***	**Количество часов в неделю**				всего
	1	**2**	**3**	**4**	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Спортивные кружки. секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки театральная студия	2	2	2	2	8
Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	30	34	34	34	132,5

Приложение 4

Нормативные документы муниципального уровня

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

« 31» марта 2010 года № 195
О подготовке по введению федерального государственного образовательного стандарта на муниципальном уровне

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (далее ФГОС), на основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 16 февраля 2010 года №9-06/833-ВА «О подготовке к внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования»

приказываю:

1. Назначить тьютором по введению ФГОС Василенко Т.И., ведущего специалиста подотдела реализации стандартов общего образования управления образования администрации района.

2. Создать рабочую группу по введению новых ФГОС общего образования в составе:

- Кучерявенко М. Л. – начальник управления образования администрации Грайворонского района;
- Краснокутский Н.В. - заместитель начальника управления образования администрации Грайворонского района;
- Василенко Т.И. - ведущий специалист подотдела реализации стандартов управления образования;
- Понеделко Н.П. – директор МОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
- Толмачев С.А. - директор МОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» г.Грайворон;
- Шевченко В.В. - директор МОУ « СОШ с УИОП» г.Грайворон;
- Игнатенко В.И. - директор МОУ «Дорогощанская СОШ »;
- Арефьева Л.П. - заместитель директора по УВР МОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
- Мотайло М.В. - заместитель директора по УВР МОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
- Головина Н.В. - заместитель директора по УВР МОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» г.Грайворон ;
- Андросова Е.И. - заместитель директора по НМР МОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворон;
- Михайлова Л.В. – заместитель директора по УВР МОУ «Дорогощанская СОШ »;
- Гриненко О.Г. – педагог-психолог МОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;

- Горшкова Н.К. - педагог-психолог МОУ МОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» г.Грайворон;
- Авдеева В.В. – заместитель директора по ВР МОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
- Пищенко А.Н. - заместитель директора по ВР МОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворон;
- Савицкая Т.А. – учитель начальных классов МОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
- Лазарева Л.В. - учитель начальных классов МОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

3. Утвердить положение о районной рабочей группе (приложение № 1).

4.Утвердить обязанности членов рабочей группы (приложение № 2).

5. Поручить рабочей группе по введению новых ФГОС общего образования:

- провести анализ образовательной системы территории и подготовить предложения об изменениях в соответствии с требованиями. ФГОС до 10.04.2010 г.;
- разработать план-график введения ФГОС нового поколения на начальной ступени на муниципальном уровне;
- разработать и утвердить дорожную карту по основным направлениям введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на территории района на 2010-2011 учебный год до 25.04.2010 г.;
- осуществление информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС нового поколения.

6. Определить ресурсный центр по введению обучения в соответствии с ФГОС нового поколения в 2010-2011 учебном году на базе МОУ «Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

7. Директору МОУ «Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» Понеделко Н.П. разработать проекты основных нормативных документов для организации деятельности по реализации ФГОС в образовательном учреждении к 5 апреля 2010 года.

8. Главному бухгалтеру управления образования Домашенко Т.А. в срок до 1 мая 2010 года разработать финансовый план введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования на территории Белгородской области на 2010-2011 учебный год.

9. Контроль деятельности группы по разработке проектов модернизации образовательной системы начальной ступени в соответствии с новыми ФГОС общего образования оставляю за собой.

Начальник
управления образования **М. Кучерявенко**

ПРОЕКТ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД АЛЕКСЕЕВКА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

ОТ « » 2010 Г.

№

«О создании и полномочиях рабочих групп
по введению ФГОС нового поколения»

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики области от….. №… «» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочие группы по введению новых ФГОС общего образования.

В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения включить:

Гребенкину Н.В., заведующую методическим кабинетом УОиН администрации Алексеевского района;

Пиличеву Ж.В., заместителя директора по УВР МОУ СОШ №3;

Дегальцеву О.В., заместителя директора по УВР МОУ СОШ №7;

Валуйских С.З., учителя начальных классов МОУ СОШ №7;

Шконда Е.А., учителя начальных классов МОУ СОШ №3;

Кучевасову И.Д., учителя начальных классов МОУ СОШ №2;

Ходыкину М.Ф., учителя начальных классов МОУ СОШ №4;

Шевелеву Г.В., учителя начальных классов МОУ ООШ №5;

Дутову Н.А., учителя начальных классов МОУ ООШ №;

Щербак Л.И., учителя начальных классов МОУ Щербаковская СОШ;

Гончарову Н.В., учителя начальных классов МОУ Матреногезовская СОШ;

Былдину О.Б., учителя начальных классов МОУ Мухоудеровской СОШ;

Ходыкину В.В., учителя начальных классов МОУ Афанасьевская СОШ;

Жирякову О.И., учителя начальных классов МОУ Иловская СОШ.

В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на основной ступени общеобразовательного учреждения включить:

Гребенкину Н.В., заведующую методическим кабинетом УОиН администрации Алексеевского района;

Литовкину Л.С., методиста УОиН;

Полякову Г.М., методиста УОиН;

Василькову Н.В., методиста УОиН;

Мирошниченко Э.А., методиста УОиН;
Чуприна А.Н., методиста УОиН;
Дегальцеву О.В., заместителя директора по УВР МОУСОШ №7;
Бобошину Е.В., заместителя директора по УВР МОУСОШ №3;
Ким Ю.А., заместителя директора по УВР МОУСОШ №2;
Гетманская Е.В., учитель русского языка и литературы МОУСОШ №4;
Савина Е.А., учитель физики МОУСОШ №4;
Ткаченко Е.Е., учитель математики МОУ СОШ №3;
Бузулукина О.И., учитель химии МОУСОШ №4;
Кривенко Т.А., учитель биологии МОУСОШ №3.

В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на старшей ступени общеобразовательного учреждения включить:

Гребенкину Н.В., заведующую методическим кабинетом УОиН администрации Алексеевского района;
Литовкину Л.С., методиста УОиН;
Полякову Г.М., методиста УОиН;
Василькову Н.В., методиста УОиН;
Мирошниченко Э.А., методиста УОиН;
Чуприна А.Н., методиста УОиН;
Лымарь Л.А., директора МОУСОШ №3;
Дешину Н.А., директора МОУСОШ №4;
Славгородскую Е.Я., заместителя директора по УВР МОУСОШ №4;
Ляшенко Е.А., учителя русского языка и литературы МОУ СОШ №7;
Некрасову И.М., учителя математики МОУ СОШ №2;
Коропец Т.И., учителя химии МОУСОШ №2.

2. Назначить:

- руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения – Валуйских С.З., учителя начальных классов МОУ СОШ №7;
- руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на основной ступени общеобразовательного учреждения – Мирошниченко Э.А., методиста УОиН администрации Алексеевского района;
- руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на старшей ступени общеобразовательного учреждения – Полякову Г.М., методиста УОиН администрации Алексеевского района.

3. Поручить рабочим группам провести анализ образовательной системы и подготовить предложения об изменениях, которые представить Совету по введению новых ФГОС общего образования в срок до 20.05. 2010г.

Начальник УОиН администрации Алексеевского района С.Н.Овчаренко

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГУБКИНСКОЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

ПРИКАЗ

«_14_» ___04___ 2010 года **№ _707___**

Об утверждении списка общеобразовательных учреждений и педагогов Губкинского городского округа, участвующих в эксперименте по введению ФГОС

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 17785, и введением в действие нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях РФ, реализующих образовательные программы начального общего образования с 01.01.2011 года, на основании материалов, поступивших из органов управления образованием муниципальных районов и городских округов и приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 856 от 29 марта 2010 г.

приказываю:

1. Утвердить список общеобразовательных учреждений и учителей начальных классов Губкинского гордского округа, участвующих в эксперименте по введению федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения в 2010-2011 учебном году (приложение №1).
2. Рабочей группе по реализации направлений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на территории Губкинского городского округа , утвержденной приказом управления образования и науки № __706__ от «__14__»____04_____2010 г.

-обеспечить научно – методическое сопровождение разработки и реализации материалов ФГОС в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа согласно утвержденной дорожной карты по основным направлениям реализации ФГОС на 2010-2011 учебный год, утвержденной приказом управления образования и науки администрации Губкинского городского округа от «_14___»__04___ 2010 г.

- особое внимание обратить на участие общественности и всех педагогических коллективов муниципальных общеобразовательных учреждений в изучении материалов ФГОС.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования и науки О. Башкатова

Писарева Л.М.
5-29-84

Приложение 1

Список общеобразовательных учреждений и учителей начальных классов Губкинского городского округа,
готовых работать в эксперименте по внедрению в действие нового ФГОС начального общего образования
второго поколения с 01 сентября 2010 года

Общеобразовательное учреждение	**Ф.И.О. педагогов,**	**Образование (наименование учебного заведения, год окончания)**	**Квалификационная категория**	**Стаж работы**	**Программа, по которой работает учитель**
МОУ «СОШ № 1 с УИОП»	Косатых Галина Серафимовна	Валуйское педучилище-1982г. Белгородский государственный педагогический институт-1987г.	высшая	27 лет	«Школа России»
МОУ «СОШ № 1 с УИОП»	Уварова Татьяна Владимировна	Валуйское педучилище-1995 г. Белгородский государственный университет 2000г.	первая категория	13 лет	«Школа России»
МОУ «Лицей № 5»	Москалева Жанна Николаевна	Высшее, Белгородский ГПИ, 1994	первая	16	«Школа России» под редакцией А.А. Плешакова
МОУ «Лицей № 5»	Некрасова Лидия Дмитриевна	Высшее (Белгородский педагогический институт, 1995г.)	вторая	21	«Школа России» под редакцией А.А. Плешакова
МОУ «СОШ № 12 с УИОП»	Морозова Валентина Ивановна	Высшее (Белгородский педагогический институт, 1990г.)	высшая	25	«Школа России» под редакцией А.А. Плешакова
МОУ «СОШ № 12 с УИОП»	Соловьева Людмила Николаевна	Высшее (Белгородский педагогический институт, 1989г.)	высшая	31	«Школа России» под редакцией А.А. Плешакова
Итого			**6**		

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

06 апреля 2010 года **№ 157**

О рабочей программе учебных курсов,
предметов, дисциплин (модулей)
общеобразовательного учреждения

В соответствии с письмом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения», в целях исполнения Закона РФ «Об образовании» (ст. 7, 9, 32), совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского района, эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Принять к сведению и использованию в работе положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения (приложение №1).
2. Главному бухгалтеру – начальнику финансово-экономического отдела управления образования Саенко Л.М., главному специалисту управления образования Владыкиной Г.Н. предусмотреть прохождение курсовой подготовки начальником методического отдела управления образования, руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений района по вопросам разработки рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.
3. Принять участие в проведении кустовых обучающих семинарах по разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для методистов муниципальных методических служб, директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений, организованных БелРИПКППС.
4. Директорам общеобразовательных школ района обеспечить разработку рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений **до 30 августа 2010г.**
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования Наплёкову С.В. и начальника методического отдела управления образования Еньшину Н.В.

Начальник управления образования **З.Густомясова**

Муниципальное учреждение
«Отдел образования администрации Борисовского района»

ПРИКАЗ

«__»_____ 2010 г. №_____

О проведении общешкольных родительских собраний
«Введение федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования»

В целях информирования родителей о введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствие с дорожной картой введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Борисовском районе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 11 по 21 мая 2010 года общешкольные родительские собрания «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Утвердить состав групп, осуществляющих проведение собраний (приложение №1)
3. Утвердить график проведения общешкольных родительских собраний (приложение №2).
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений : - в срок до 6 мая 2010 года согласовать время проведения собрания с главным специалистом МУ "Отдел образования администрации Борисовского района" Оробинской И.Н.,
   - информировать родителей о дате и времени проведения родительского собрания,
   -обеспечить технические условия для проведения собрания.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МУ "Отдел образования администрации Борисовского района" Кальницкую Г.Л.

Начальник МУ «Отдел образования
администрации Борисовского района» Н.Золотарева

РОССИЯ
Министерство образования и науки
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области

ПРИКАЗ

« 1 » апреля 2010 г. № 607

Об утверждении дорожной карты по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В целях формирования единого организационно-правового пространства при осуществлении перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в Старооскольском городском округе

приказываю:

1. Утвердить дорожную карту «Введение ФГОС начального общего образования в Старооскольском городском округе» (приложение 1).
2. Заместителям начальника управления образования (Зубарева Н.Н., Казанцева Т.С., Дурнева В.И.), директору МУ «СЦОКО» (Будникова В.С.), директору МОУДПО (ПК) «СОГИУУ» (Земцова С.Г.):
   2.1. Внести в планы работы управления образования, МУ «СЦОКО», МОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» на 2010 год мероприятия, предусмотренные дорожной картой по введению ФГОС начального общего образования на территории Старооскольского городского округа.
   2.2. Обеспечить своевременное выполнение мероприятий, предусмотренных дорожной картой по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2010 год.
3. Заместителю начальника управления образования Зубаревой Н.Н. ознакомить работников управления образования, руководителей образовательных учреждений с дорожной картой по введению ФГОС начального общего образования в срок до 9 апреля 2010 года.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений:
   4.1. Ознакомить педагогические коллективы с дорожной картой по введению ФГОС начального общего образования в срок до 16 апреля 2010 года.
   4.2. Разработать дорожные карты образовательных учреждений в срок до 26 апреля 2010 года.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей начальника управления образования Зубареву Н.Н., Казанцеву Т.С., Дурневу В.И.

Дорожная карта
«Введение ФГОС начального общего
образования на территории Старооскольского городского округа
Белгородской области»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационные условия внедрения ФГОС			
1	Создание Координационного совета по введению ФГОС на территории Старооскольского городского округа	Апрель 2010 года	Заместитель главы администрации Старооскольского городского округа
2	Создание совета ОУ по введению ФГОС нового поколения	Апрель 2010 года	Руководители образовательных учреждений
3	Создание рабочих групп по внедрению ФГОСТ на территории Старооскольского городского округа в образовательных учреждениях	Апрель 2010 года	Паршуков Ю.Н. Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г.
4	Обеспечение участия общеобразовательных учреждений разных видов в региональном эксперименте по введению ФГОС начального общего образования в 2010-2011 уч. году	Сентябрь 2010 года - сентябрь 2011 года	Паршуков Ю.Н. Зубарева Н.Н. Ушакова И.Г. Земцова С.Г.
5	Определение муниципальных учреждений-операторов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение и мониторинг введения ФГОС	Август 2010 года	Будникова В.С. Земцова С.Г.
6	Организация деятельности работников управления образования, муниципальной методической службы, центра оценки качества образования, руководителей общеобразовательных учреждений по подготовке к введению ФГОС	В течение года	Паршуков Ю.Н. Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г.
7	Изучение и анализ кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для введения ФГОС второго поколения в общеобразовательных учреждениях городского округа	Март - апрель 2010 года	Будникова В.С.
8	Исполнение управлением образования инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и	По мере издания документа	Казанцева Т.С. Ушакова И.Г. Земцова С.Г.

	молодежной политики Белгородской области о порядке введения базисного учебного плана в Белгородской области учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона		
9	Исполнение приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области об утверждении региональной программы воспитания и социализации (РПВиС), разработанной с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.	В течение года	Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Попова Н.Я. Земцова С.Г.
10	Организация в образовательных учреждениях городского округа работы по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования	В течение года	Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Ушакова И.Г. Будникова В.С. Земцова С.Г.
11	Разработка инновационной системы мероприятий по повышению квалификации руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов начальной школы в условиях реализации ими ФГОС второго поколения	Август 2010 года	Земцова С.Г.
12	Разработка инновационной системы мониторинга внедрения ФГОС второго поколения	Август 2010 года	Будникова В.С.
13.	Организация исполнения федеральных и региональных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в условиях введения ФГОС второго поколения	В течение года	Короденко Е.И. Циома А.Е.
14.	Исполнение федеральных и региональных требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников	В течение года	Короденко Е.И. Брежнева И.Н. Куропаткина А.Н.
15.	Организация разработки и использования дистанционных образовательных технологий с целью внедрения ФГОС второго поколения	В течение года	Будникова В.С. Земцова С.Г.
16.	Обеспечение исполнения на	В течение года	Паршуков Ю.Н.

	муниципальном уровне и уровне ОУ федеральных и региональных требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений		Дурнева В.И.
17.	Выполнение образовательными учреждениями лицензионных и аккредитационных требований в соответствии с ФГОС	В течение года	Будникова В.С.
18.	Исполнение на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений Требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности	В течение года	Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г.
19.	Организация на муниципальном уровне исполнения постановления Правительства РФ об утверждении нового Типового положения об общеобразовательном учреждении в соответствии со Стандартом.	По мере издания документа	Паршуков Ю.Н. Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Винникова В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г.
20.	Разработка и утверждение новых Уставов образовательных учреждений	По мере издания Типового положения об общеобразовательном учреждении	Винникова В.И. Руководители ОУ
21.	Организация исполнения образовательными учреждениями порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований Стандарта	В течение года	Руководители ОУ
22.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе учреждениями округа в соответствии с ФГОС начального общего образования	Июль - август 2010 года	Земцова С.Г.
23.	Разработка медиа-плана освещения введения ФГОС второго поколения на территории городского округа	август 2010 года	Ишкова И.Н.
Организационно-правовое обеспечение внедрения ФГОС			
24.	Подготовка и принятие постановления Главы администрации Старооскольского городского округа о создании Координационного совета по введению ФГОС второго поколения на территории городского округа	Апрель 2010 года	Паршуков Ю.Н. Винникова В.И.
25.	Подготовка и введение в действие приказа управления образования о	Апрель 2010 года	Зубарева Н.Н.

	создании рабочей группы по введению ФГОС второго поколения на территории городского округа		
26.	Разработка и введение в действие локальных актов управления образования и общеобразовательных учреждений по организационно-правовому обеспечению введения ФГОС в городском округе	Май - сентябрь 2010 г.	Паршуков Ю.Н. Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Ушакова И.Г. Ишкова И.Н. Винникова В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г. Руководители ОУ
27.	Разработка и принятие программы развития образования Старооскольского городского округа на 2011- 2015 г.г.	Сентябрь 2010 года	Паршуков Ю.Н. Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Ушакова И.Г. Ишкова И.Н. Пономарева Г.П. Винникова В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г.
28.	Внесение изменений в программы развития ОУ в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2010 года	Руководители ОУ
29.	Разработка общеобразовательными учреждениями планов мероприятий по созданию условий для введения ФГОС второго поколения	Май 2010 года	Руководители ОУ
30.	Разработка (на основе дополненной на уровне региона примерной ООПНОО) и утверждение ООПНОО образовательных программ учреждений	По мере издания документа	Руководители ОУ
31.	Разработка и согласование с управлением образования годового календарного учебного графика ОУ. Утверждение годового календарного учебного графика.	Август 2010 года	Казанцева Т.С. Руководители ОУ
32.	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебных планов образовательных учреждений, организация их исполнения	Август 2010 года	Казанцева Т.С. Ушакова И.Г. Земцова С.Г. Руководители ОУ
33.	Разработка плана мероприятий по использованию современной нормативной базы, обеспечивающей санэпидблагополучие учащихся в общеобразовательных учреждениях	Май 2010 года	Короденко Е.И. Брежнева И.Н.

Методическое обеспечение внедрения ФГОС			
34.	Разработка пакета организационно-методических материалов по обеспечению введения ФГОС и материалов, обеспечивающих сопровождение их введения	Апрель-июнь 2010 года	Зубарева Н.Н. Земцова С.Г.
35.	Разработка (на основе РПВиС) и утверждение программ воспитания и социализации образовательных учреждений, организация их реализации	По мере издания документа	Зубарева Н.Н. Земцова С.Г. Руководители ОУ
36.	Разработка рекомендаций по реализации ОУ Программы формирования универсальных учебных действий (ПФУУД)	Август 2010 года	Земцова С.Г.
37.	Разработка рабочих программ образовательных учреждений с учетом примерных программ по учебным предметам (ППУП), а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	По мере издания документа	Зубарева Н.Н. Земцова С.Г.
38.	Разработка на основе Региональной примерной программы внеурочной деятельности (РППВД) и утверждение программ внеурочной деятельности образовательных учреждений	По мере издания документа	Зубарева Н.Н. Попова Н.Я. Земцова С.Г.
39.	Разработка моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся	Август 2010 года	Попова Н.Я. Земцова С.Г. Руководители учреждений дополнительного образования детей
40.	Создание и пополнение муниципального банка данных программ дополнительного образования детей	Август 2010 года	Земцова С.Г. Руководители учреждений дополнительного образования детей
41.	Разработка (на основе федеральной СОДПР) системы оценки достижения планируемых результатов образовательных учреждений	По мере издания документа	Земцова С.Г. Руководители ОУ
42.	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа на ступени начального общего	Постоянно	Земцова С.Г.

	образования в соответствии с требованиями нового ФГОС		
43.	Экспертиза программ образовательных учреждений, методических рекомендаций, учебных и учебно-методических материалов, разработанных на основе стандартов второго поколения	По мере издания документов	Муниципальный экспертный совет
44.	Корректировка программ по здоровьесбережения в ОУ в соответствии с требованиями нового ФГОС	В течение года	Земцова С.Г. Куропаткина А.Н.
45.	Разработка и реализация программы постоянно-действующего семинара «Научно-методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта»	С августа 2010 года	Земцова С.Г.
46.	Разработка и проведение комплекса организационно-деятельностных игр для учителей начальных классов «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников»	Сентябрь-май 2010 года	Земцова С.Г.
47.	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в начальной школе	Август 2010 года	Устюгова И.Г.
Мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС			
48.	**Мониторинг соответствия условий общеобразовательного учреждения системе гигиенических требований к условиям реализации ФГОС нового поколения**	Март-август 2010 года	Будникова В.С.
49.	Наличие условий, обеспечивающих возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Март-апрель 2010 года	Будникова В.С.
50.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	Март-апрель 2010 года	Будникова В.С.
51.	Обеспечение санитарно-бытовых условий	Март-апрель 2010 года	Будникова В.С.
52.	Создание социально-бытовых условий	Март-апрель 2010 года	Будникова В.С.
53.	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда	Август 2010 года	Циома А.Е.
54.	Обеспечение выполнения сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Август 2010 года	Циома А.Е.

55.	Наличие условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Март-апрель 2010 года	Будникова В.С.
56.	Анализ результатов мониторинга соответствия условий общеобразовательного учреждения системе гигиенических требований к условиям реализации ФГОС нового поколения	Август 2010 года	Совет по внедрению ФГОС
57.	Анализ степени соответствия реально существующего ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях Требованиям стандарта	Май – август 2010 года	Будникова В.С.
58.	Наличие материально-технических условий для реализации ФГОС нового поколения	Май 2010 года	Самоанализ ОУ
59.	Обеспечение кадровых ресурсов для реализации образовательного процесса	Июль 2010 года	Кадровая служба управления образования
60.	Наличие информационно-технических ресурсов для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС	Май 2010 года	Будникова В.С.
61.	Обеспеченность образовательного учреждения информационно-методическими ресурсами	Июнь 2010 года	Земцова С.Г.
62.	Выполнение требований ФГОС нового поколения к различным видам универсальных ресурсов (самоанализ ОУ)	Май 2010 года	Руководители ОУ
63.	Выполнение требований ФГОС нового поколения к различным видам целевых ресурсов (самоанализ ОУ)	Май 2010 года	Руководители ОУ
64.	Обеспечение системы требований к учебно-материальной базе образовательного учреждения, внедряющего ФГОС нового поколения (самоанализ ОУ)	Май 2010 года	Руководители ОУ
65.	Анализ ресурсного обеспечения внеучебной работы в начальной школе	Июль 2010 года	Попова Н.Я.
66.	Выявление наличия организационно-правовых условий для реализации ФГОС нового поколения	Август 2010 года	Ушакова И.Г.
67.	Анализ прогнозов направлений и	Август 2010 года	Будникова В.С.

	глубины изменений образовательной системы школы в условиях реализации ФГОС нового поколения		
68.	Мониторинг процесса реализации ФГОС на экспериментальных площадках	Сентябрь 2010 года - май 2011года	Зубарева Н.Н. Земцова С.Г. Будникова В.С.
69.	Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в эксперименте	Сентябрь 2010 года - май 2011года	Медицинская служба ОУ
70.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения	Сентябрь 2010 года – май 2011года	Зубарева Н.Н. Ушакова И.Г. Попова Н.Я. Будникова В.С.
71.	Соответствие предметных результатов требованиям ФГОС	Апрель 2011 года	Будникова В.С.
72.	Соответствие метапредметных результатов требованиям ФГОС	Апрель 2011 года	Будникова В.С.
73.	Соответствие личностных результатов требованиям ФГОС	Март 2011года	Будникова В.С.
74.	Анализ системы контроля и оценки достижений обучающихся	Февраль 2011 года	Ушакова И.Г.
75.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения	Январь 2011 года	Устюгова И.Г.
Кадровые условия внедрения ФГОС			
76.	Разработка кластерной модели подготовки педагогических и управленческих кадров Старооскольского городского округа к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Июнь-август 2010 года	Земцова С.Г.
77.	Создание программы мониторинга эффективности кластерной модели подготовки педагогических и управленческих кадров Старооскольского городского округа к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Июнь-август 2010 года	Земцова С.Г.
78.	Разработка и реализация модульных программ и моделей повышения квалификации различных категорий педагогических работников в условиях сети по проблеме внедрения стандартов	Июнь-август 2010 года	Земцова С.Г.

	второго поколения		
79.	Внесение изменений в муниципальные положения и положения образовательных учреждений об аттестации педагогических кадров с учетом введения ФГОС	Июнь-август 2010 года	Будникова В. С. Руководители ОУ
80.	Разработка, утверждение и реализация программ образовательных учреждений по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ОУ	С августа 2010 года	Руководители ОУ
81.	Организация совместной деятельности управления образования и СОФ БелГУ в направлении формирования педагогического ресурса для обеспечения поэтапного введения ФГОС второго поколения	В течение года	Паршуков Ю.Н. Беликова Т.П. Зубарева Н.Н. Ишкова И.Н. Земцова С.Г.
82.	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров для учителей начальных классов по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся и реализации механизма оценки достижения планируемых результатов	В течение года	Земцова С.Г. Будникова В.С.
83.	Разработка и внедрение модульных программ повышения квалификации учителей начальных классов для внедрения внеурочной деятельности в образовательном учреждении по направлениям «Художественно-эстетическое», «Спортивно-оздоровительное», «Научно-познавательное», «Военно-патриотическое», «Проектная деятельность» и т.д.	В течение года	Земцова С.Г.
84.	Создание проектных и тьюторских команд (специалисты управления образования, руководители ММО, представители методической службы, центра оценки качества) по непрерывному повышению квалификации педагогов	Август 2010 года	Зубарева Н.Н. Будникова В.С. Земцова С.Г.
85.	Организация по индивидуальному учебному плану ПК стажировки на базе учреждений (стажерских площадок), участвующих в эксперименте по апробации ФГОС	Апрель 2010 года	Зубарева Н.Н. Казанцева Т.С. Земцова С.Г.
86.	Проведение курсов повышения	В течение года	Земцова С.Г.

	квалификации по переходу на ФГОС для руководителей образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования педагогических работников ОУ		
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
87.	Внесение изменений и дополнений в нормативные докумебнты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом введения ФГОС на муниципальном уровне	Июнь 2010 года	Дурнева В.И. Макарова Н.И.
88.	Привлечение ОУ для финансирования деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных средств из внебюджетных источников	Постоянно	Руководители ОУ
89.	Подготовка рекомендаций общеобразовательным учреждениям по внесению изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат с учетом введения ФГОС	Август 2010 года	Дурнева В.И. Макарова Н.И. Ушакова И.Г. Востокова С.Н.
90.	Введение механизма оплаты труда работников образовательных учреждений, реализующих ФГОС	Август 2010 года	Дурнева В.И. Макарова Н.И. Ушакова И.Г. Востокова С.Н Руководители ОУ
91.	Формирования фонда стимулирования общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС	Август 2010 года	Макарова Н.И. Ушакова И.Г. Востокова С.Н Руководители ОУ
92.	Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах УО, реализующих ФГОС начального общего образования» в 2010-2011 учебном году	Июнь-август 2010 года	Дурнева В.И. Казанцева Т.С. Зубарева Н.Н Макарова Н.И.

93.	Оснащение образовательных учреждений, реализующих ФГОС начального общего образования в 2010-2011 учебном году, необходимым комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью	В течение года	Паршуков Ю.Н. Дурнева В.И. Руководители УО
Информационное обеспечение внедрения ФГОС			
94.	Организация Интернет - форума на сайте СОГИУУ «Введение ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе»	Март 2010 года	Земцова С.Г.
97.	Развитие системы информирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения на территории Старооскольского городского округа	В течение года	Зубарева Н.Н Казанцева Т.С. Будникова В.С. Земцова С.Г.
98	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС второго поколения на территории городского округа: - организация форума на сайте СОГИУУ «Введение ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе»; - заседания управляющих советов образовательных учреждений; - открытые заседания педагогических советов; - родительские собрания; - публичные отчеты управления образования и образовательных учреждений.	В течение года	Зубарева Н.Н Казанцева Т.С. Дурнева В.И. Будникова В.С. Земцова С.Г. Руководители ОУ
99	Сопровождение страниц сайта управления образования и образовательных учреждений «ФГОС общего начального образования второго поколения»	постоянно	Ишкова И.Н.
100	Информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно	Земцова С.Г.
101	Подготовка и своевременное размещение публикаций о ходе внедрения новых стандартов в Старооскольском городском округе	постоянно	Зубарева Н.Н

Приложение 5

Примеры нормативных актов для введении ФГОС

Положение
о введении ФГОС
в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является неотъемлемой составной частью федерального государственного образовательного стандарта общею образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начальною общею образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) является нормативным документом, разработанным и утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под введением Стандарта понимается его соблюдение на всем образовательном пространстве Красногвардейского района, а также обеспечение контроля за соблюдением Стандарта.

Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима на муниципальном уровне для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимоувязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

На территории Красногвардейского района стандарт вводится в экспериментальном режиме с 1 сентября 2010 года в одном общеобразовательном учреждении, во всех общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района, имеющих государственную аккредитацию и готовых к обеспечению условий исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2010 года.

Прием детей в 1 класс на обучение в соответствии со Стандартом осуществляется по решению управления образования администрации Красногвардейского района.

Нормативное сопровождение Стандарта обеспечивается на основе соответствующего распределения ведомственной ответственности.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА

Организаторами введения Стандарта на территории Красногвардейского района являются:

- управление образования администрации Красногвардейского района;
- методический кабинет управление образования администрации Красногвардейского района;
- образовательные учреждения общего образования;
- иные заинтересованные учреждения и ведомства.
- муниципальный ресурсный центр по внедрению федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования;

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА

Ответственность за введение Стандарта несут организаторы введения Стандарта в рамках своих полномочий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ, НАУЧНОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ, ПРАВОВОМУ НОРМАТИВНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА

Основные мероприятия по организационному, научному и методическому, правовому нормативному обеспечению введения Стандарта Разрабатываются организаторами и участниками введения стандарта.

5. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную организацию, является постоянное научное и методическое сопровождение введении Стандарта, включая консультирование всех организаторов и участников организации этого процесса.

Многоуровневая система научного и методического сопровождения должна быть создана с использованием лучшего опыта и первую очередь опыта с применением сетевых, информационных И коммуникационных технологий) формирования подобных систем.

Данная система должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации введения Стандарта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

Главными пользователями этой системы должны стать образовательные учреждения общего образования, а также работающие в этих учреждениях администраторы и педагоги.

При введении Стандарта должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

Эта работа должна проводиться на федеральном, региональном и местном уровнях с привлечением средств массовой информации, общественных и иных организаций, заинтересованных в эффективной организации введения Стандарта.

При этом образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь родителями, по разъяснению необходимости введения Стандарта, его требований, механизмов введения и ожидаемых результатов.

Необходима организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением Стандарта.

Особое внимание должно быть уделено переподготовке методического корпуса.

При обучении работников образования должны применяться технологии, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, позволяющие провести качественное обучение большого контингента в достаточно сжатые сроки.

При организации введения Стандарта должна быть обеспечена гласность и прозрачность всех действий и процедур, наличие эффективного государственного и общественного контроля за введением Стандарта.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственная важность введения Стандарта, сложность и многоплановость этого процесса позволяют сделать вывод о том, что организация введения Стандарта должна быть осуществлена в рамках отдельной программы или проекта государственного значения.

Положение
о координационном Совете по введению
ФГОС начального общего образования

I. Общие положения

Координационный Совет по введению ФГОС начального общего образования (далее **- Совет)** создан на период введения ФГОС общего образования в общеобразовательные учреждения Алексеевского района, обеспечивающий согласованные действия в решении проблем внедрения ФГОС общего образования и с целью информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения этого процесса.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, а также настоящим Положением.

Состав Совета формируется из наиболее активных и высококвалифицированных педагогов общеобразовательных учреждений, представителей управления образования и науки администрации Алексеевского района, педагогической общественности и других заинтересованных организаций и утверждается приказом УОиН администрации Алексеевского района. Возглавляет Совет председатель, который выбирается из числа членов Совета.

II. Задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- экспертиза единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- утверждение результатов экспертизы единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- представление информации о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

III. Функции Совета

Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;

- изучает опыт введения новых ФГОС общего образования других общеобразовательных учреждений;

- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;

- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;

- периодически информирует коллегию УОиН о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;

- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок работы Совета

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;

- осуществляет подсчет результатов голосования;

- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;

- отчитывается перед **Управляющим советом администрации муниципального района и коллегией УОиН о работе Совета.**

Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета.

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с правилами по делопроизводству и сдаются на хранение. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;

- голосовать по обсуждаемым вопросам;

- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

- знакомиться с материалами и документами поступающими в Совет;

- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;

- в письменном виде высказывать особые мнения;

- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

По достижению Советом поставленных перед ним задач, и по окончании его деятельности, председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение.

V. Права Совета

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Управляющего совета администрации муниципального района и коллегии УОиН вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения новых ФГОС;

- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;

- выходить **с предложениями к главе администрации муниципального района и другим членам администрации муниципального района по вопросам, относящимся к ведению Совета**;

- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;

- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;

- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

VI. Ответственность Совета

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения в соответствии с разработанными критериями;

- за своевременность представления информации коллегии УОиН о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- за качество и своевременность информационной, консалтинговой и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;

- за своевременное выполнение решений, относящихся к введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;

- компетентность принимаемых решений.

Положение о Ресурсном центре по введению ФГОС в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района

Создание ресурсного центра обусловлено необходимостью введения в действие нового федерального государственного стандарта начального общего образования дальнейшего развития ресурсной базы районной системы образования и возможностей свободного доступа к информационно-образовательным ресурсам в районе.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, основные функции деятельности Ресурсного центра, права и ответственность его сотрудников, при введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования.

1.2. Ресурсный центр является подразделением управления образования администрации Красногвардейского района, функционально подчинённым начальнику управления образования.

1.3. Ресурсный центр создаётся, реорганизуется и ликвидируется приказом начальника управления образования.

1.4. Оперативное управление деятельностью Ресурсного центра осуществляет руководитель ресурсного центра.

1.5. Ресурсный центр не является юридическим лицом.

1.6. В своей деятельности Ресурсный центр руководствуется официальными документами: действующим законодательством РФ и Белгородской области об образовании, нормативными документами Министерства образования РФ и Министерства общего и профессионального

образования Белгородской области, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования, приказами по управлению образования администрации Красногвардейского района, а также настоящим Положением.

1.7. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с муниципальным органом управления образованием, образовательными учреждениями, педагогическими, общественными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

1.8. Ресурсный центр размещается в МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» и является точкой открытого доступа для образовательных учреждений различных типов и видов.

1.9. В качестве ресурсной базы Ресурсного центра рассматриваются:

- материально- техническое обеспечение;
- аппаратно- программное и телекоммуникационное обеспечение;
- документный фонд (справочно-поисковый аппарат, распределенные информационно-образовательные ресурсы, банки и базы данных, периодические издания, учебники, учебные пособия, программно-методические материалы, медиафонды, учебная техника и наглядные пособия, web-ресурсы);
- трудовые ресурсы.

1. Цели и задачи деятельности Ресурсного центра.

2.1. Деятельность ресурсного центра направлена на формирование и развитие информационно - образовательного пространства при введении в действие нового федерального государственного стандарта начального общего образования, обеспечивающего повышение возможностей субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационно-образовательным ресурсам, овладении ими современными технологиями ресурсоформирования, хранения и использования.

2.2. Основной **целью** деятельности Ресурсного центра является создание условий для эффективного использования информационно-образовательных и телекоммуникационных ресурсов и их развития в системе образования района.

2.3. Задачи деятельности Ресурсного центра:

- Обеспечение организационной и финансовой устойчивости Ресурсного центра, как информационно-образовательного центра;
- Создание условий для повышения доступности информационно-образовательных ресурсов всем субъектам образовательного процесса в районе.
- Создание условий, обеспечивающих развитие информационно- методологической, управленческой культуры субъектов образовательного процесса.

2.4. Основные **направления** деятельности Ресурсного центра:

- организация различных форм обучения на базе ресурсного центра для различных субъектов образовательного процесса, внедряющих ФГОС второго поколения
  - семинары- практикумы;
  - самообразование.
- привлечение руководителей ОУ для включения своих педагогов в деятельность по внедрению ФГОС второго поколения;
- организация деятельности тьюторов осуществляющих обучение участников освоения ФГОС второго поколения;
- развитие программ информатизации образовательных учреждений, информационно-методических центров и органов управления образованием, и сервисных услуг по обеспечению работы аппаратно- программного обеспечения локальных сетей образовательных учреждений.

3. Основные функции и содержание деятельности Ресурсного центра.

Ресурсный центр при введении нового федерального государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет

деятельность планирования, организации, координации и анализа по обеспечению следующих функций деятельности Ресурсного центра:

- организационно-регулятивное взаимодействие с образовательными учреждениями, прилегающих территорий;
- развитие и обеспечение функционирования телекоммуникационной образовательной сети, прилегающих территорий;
- организация создания, внедрения и поддержки образовательных и информационных технологий;
- развитие технологий доставки, разработки, применения средств учебного назначения.

3.1. В части организационно - регулятивного взаимодействия с закрепленными образовательными учреждениями Ресурсный центр:

- организует взаимодействие с образовательными учреждениями по всем направлениями деятельности Ресурсного центра;
- обеспечивает рациональное использование помещений, их эксплуатацию в целях реализации задач Ресурсного центра;
- изучает информационные и образовательные потребности субъектов образовательного процесса;
- обеспечивает участие педагогической общественности в выставках и мероприятиях презентационного характера на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях;
- подготавливает публикации профессиональных периодических изданиях о деятельности Ресурсного центра.

3.2. В части развития и обеспечения функционирования телекоммуникационной образовательной сети на территории РЦ:

- обеспечивает сохранность, учет и целевое использование финансовых и материально-технических средств, переданных ему для реализации функций в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает работоспособность и, при необходимости, модернизирует технические и программные средства телекоммуникационного узла;
- создает и поддерживает web - представительство Ресурсного центра, основными разделами которого являются фактографическая информация об образовательных учреждениях;
- обеспечивает работу класса открытого доступа к информационно-образовательным ресурсам федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- выделяет или арендует телекоммуникационный канал Интернет и канал для обеспечения выполнения поставленных задач;
- обеспечивает технологическое обслуживание аппаратно-программных средств в образовательных учреждениях (на основе договорных отношений).

3.3. В части организации создания, внедрения и поддержки образовательных и информационных технологий:

- совершенствует систему сбора информации и анализа состояния регионального рынка информационных и образовательных ресурсов и потребностей субъектов образования;
- определяет целевые группы для обучения в сфере использования информационных, педагогических технологий в образовании;
- организует многоуровневую модульную систему повышения квалификации по образовательным программа;
- обеспечивает поддержку дистанционных семинаров и конференции регионального и федерального уровней;

- реализует систему мероприятий для проведения консультаций по работе с базами данных, телекоммуникационной сетью и средствами автоматизации обработки и использования информации;
- организует работу экспериментальных площадок по апробации учебных материалов нового поколения, составлению отчетных и экспертных документов.

3.4. В части развития технологий разработки, применения и доставки средств учебного назначения.

- осуществляет анализ информационно-технологического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях, его динамики и потребности в пополнении;
- структурирует региональные базы данных, необходимые органам управления образованием, осуществляет анализ и сопровождение баз данных;
- создает системы депонирования методических и дидактических разработок по учебно-методическим комплектам федерального и регионального перечней;
- обеспечивает функционирование всех циклов движения документов фонда Ресурсного центра.

4. Правила и ответственность Ресурсного центра

4.1. Организационно-правовая форма Ресурсного центра определяется юридическим статусом , в соответствии с его структурой.

4.2. Управления образования администрации Красногвардейского района определяет порядок совместной деятельности с Ресурсным центром по его созданию и условиям использования ресурсной базы.

4.3. Свою деятельность Ресурсный центр осуществляет в соответствии с настоящим положением.

4.4. Сотрудники Ресурсного центра несут ответственность:

- за своевременную подачу достоверной информации начальнику управления образования администрации Красногвардейского района;
- за своевременное и качественное выполнение работ, предусмотренных настоящим Положением.
- за соблюдение финансовой и производственной дисциплины.

5. Регламентация деятельности Ресурсного центра

5.1. Деятельность Ресурсного центра обеспечивается за счет текущего бюджетного финансирования согласно смете расходов и штатному расписанию.

5.2. Допускаются внебюджетные источники, основанные на выполнении договорных работ, оказании услуг населению и т.д.

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта нового поколения начального общего образования

1.Общие положения

1.1.Рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта (далее рабочая группа) создается в целях обеспечения координации действий, разработки нормативных документов, регламентирующих переход на ФГОС, научно-методической и информационной поддержки.

1.2.Рабочая группа является временно созданным объединением представителей отдела образования и образовательного учреждения для обеспечения работ по введению ФГОС нового поколения.

1.3.Рабочая группа осуществляет свою деятельность во взаимодействии с региональным органом управления образованием, с муниципальными образовательными учреждениями и другим заинтересованным лицам.

1.4.Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, распоряжениями полномочного представителя, региональными и муниципальными приказами, а также настоящим Положением.

2. Основными задачами рабочей группы являются:

2.1. Организация деятельности по введению и осуществлению ФГОС.

2.2. Обеспечение координации мероприятий, направленных на введение и реализацию ФГОС нового поколения

2.3. Разработка проектов нормативно-правовых актов, обеспечивающих его введение и деятельность ОУ.

2.4. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения.

2.5. Информационное обеспечение введения ФГОС нового поколения.

3. Порядок формирования и состав рабочей группы

3.1. Рабочая группа формируется из числа представителей отдела образования и образовательного учреждения.

3.2. Состав рабочей группы определяется отдельным Приложением к настоящему Положению (приложение №1)

4.Организационные формы деятельности рабочей группы

4.1.Деятельность рабочей группы осуществляется посредством периодически проводимых заседаний, семинаров, совещаний(по мере необходимости).

4.2.Заседания рабочей группы признаются состоявшимися, если в них приняло участие более половины членов рабочей группы от установленного числа.

4.3.Решения принимаются методом консенсуса и оформляются в виде протоколов, по мере необходимости, в виде приказов начальника отдела образования.

4.4.Рабочая группа вправе инициировать изменение порядка формирования группы и регламент работы. Изменения оформляются в виде новых версий текста Положения, и утверждается приказом директора школы.

5. Полномочия и обязанности рабочей группы

5.1.Полномочия рабочей группы определяются её задачами.

5.2.Рабочая группа вправе:

5.2.1. Разрабатывать нормативные документы, касающиеся внедрения ФГОС нового поколения.

5.2.3. Запрашивать информацию от ОУ, вышестоящих органов управления образованием, необходимую для решения задач по внедрению ФГОС.

5.2.4. Решения рабочей группы имеют рекомендательную силу.

5.2.5. Рабочая группа осуществляет полномочия на общественных (безвозмездных) началах.

5.3. Обязанности рабочей группы определяется отдельным Приложением к настоящему Положению (приложение №2)

6. Сроки действия и порядок изменения Положения

6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения

6.2. Разделы настоящего Положения могут быть изменены, дополнены.

6.3. Срок действия Положения не устанавливается.

Приложение 6

Нормативные документы на уровне общеобразовательного учреждения

П Р И К А З
МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа № 2»

от 2010 года №

Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения

В целях обеспечения эффективного введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
- проект модернизации образовательной системы начальной ступени школы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- план-график введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- систему контроля хода работ по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения;
2. Дальнейшую работу проводить в соответствии с планом-графиком.
3. Контроль за исполнением данного приказ оставляю за собой.

Директор ОУ Н.Н. Бузунова

Приложение № 1
к приказу № от _____2010 г.

Проекты
модернизации образовательной системы начальной ступени школы
в соответствии с ФГОС нового поколения

Проект 1. «Планируемый результат»
Проект 2. «Учебный план начальной школы, реализующей стандарты второго поколения»
Проект 3. «Вырастить цветок»
Проект 4. «Путь к здоровью»
Проект 5. «Формирование универсальных учебных действий учащихся»
Проект 6. «Программы по предметам начального общего образования в рамках реализации ФГОС»
Проект 7. «Обучение учащихся начальной школы при интенсивной коррекционной поддержке»
Проект 8. «Система оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов»

ПРИКАЗ № …

от _____ 2010 года

«О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения»

В целях обеспечения эффективной разработки проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы в соответствии с ФГОС нового поколения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать …(общее количество) групп по разработке и реализации единичных проектов изменений образовательной системы начальной ступени в соответствии с новыми ФГОС общего образования в составе:

- группа 1: ….
- группа 2: ….

…..

2. Поручить группам разработку и реализацию проектов модернизации образовательной системы начальной ступени школы в соответствии с полученными заданиями.

3. Назначить:

ответственным за разработку и реализацию проекта 1 – ….. (ФИО)

ответственным за разработку и реализацию проекта 2 – ….. (ФИО)

……4. Утвердить форму задания на разработку и реализацию единичного проекта модернизации образовательной системы начальной ступени образовательного учреждения.

5. Контроль деятельности групп по разработке проектов модернизации образовательной системы начальной ступени в соответствии с новыми ФГОС общего образования поручить руководителю рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения …. (ФИО)

Директор ОУ ….

Приложение к приказу …

Форма задания
на разработку единичного проекта модернизации образовательной системы начальной ступени образовательного учреждения

_____

_____

(указываются изменения, на осуществление которых направлен единичный проект)

Целью проекта является разработка содержания реализации изменений _____ (указывается компонент образовательной системы и необходимые изменение в нем)

Проект должен включать в себя:

- определение общих и частных целей;
- описание способов реализации изменений;
- связей проекта с другими проектами (что должно быть разработано в рамках других проектов; что из разработанного должно быть учтено в других проектах);
- состав исполнителей и распределение обязанностей между ними;
- необходимые финансовые и матриально-технические ресурсы;
- ожидаемые результаты реализации проекта;

Исполнителями проекта назначаются: ….

Ответственный за разработку и реализацию проекта: …

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее …(указывается дата).

ПРОЕКТ

П Р И К А З

от _____ 2010 года

«О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов»

В целях обеспечения эффективного введения обучения на начальной ступени в соответствии с ФГОС нового поколения на основании …. (ссылка на документ, послуживший основанием для принятия приказа, если таковой имеется)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести новую должностную инструкцию учителя начальных классов во время реализации проекта перехода на обучение в соответствии с ФГОС нового поколения на начальной ступени.
2. Ознакомить с новой должностной инструкцией учителя начальных классов всех учителей начальной ступени общеобразовательного учреждения.
3. Контроль за исполнением поручить завучу начальной ступени…

ПРОЕКТ

П Р И К А З

от _____ 2010 года

«О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения».

В целях обеспечения эффективного введения обучения на начальной ступени в соответствии с ФГОС нового поколения на основании …. (ссылка на документ, послуживший основанием для принятия приказа, если таковой имеется)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести новую должностную инструкцию заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения на период реализации проекта перехода на обучение в соответствии с ФГОС нового поколения на начальной ступени.

Приложение к приказу

Должностная инструкция учителя начальных классов (проект)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учитель должен знать:

- Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления

образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям новых ФГОС, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

2.2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.

2.3. Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие.

2.4. Контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

2.5. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: в 1–4-х классах ежедневно проверяются все классные и домашние работы учащихся.

2.6. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.

2.7. Проверяет контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1–4-х классах к следующему уроку.

2.8. Проставляет в классный журнал все оценки за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

2.9. Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ.

2.10. Хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года.

2.11. Организует совместно с библиотекарем школы и родителями внеклассное чтение учащихся.

2.12. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

2.13. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (лицами, их

заменяющими).

2.14. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам, а также программ внеучебной деятельности новым ФГОС.

2.15. Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.

3. ПРАВА

Учитель начальных классов имеет права, предусмотренные ТК РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися, и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность:

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ;
- за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем;
- за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения.
- выполнение приказов "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности" и "Об обеспечении пожарной безопасности";
- безопасное проведение образовательного процесса;
- принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;
- проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда;
- организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.;
- осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

4.2. В случае нарушения Устава учреждения, условий коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов директора учитель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.

4.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть уволен по ст. 336, п. 2 ТК РФ.

Приложение к приказу …

Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения (проект)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения назначается и освобождается от должности директором. На период

отпуска и временной нетрудоспособности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения его обязанности могут быть возложены на других заместителей директора или учителей из числа наиболее опытных педагогов. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения должен иметь высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет в педагогической или руководящей должностях, а также владеть проектными технологиями, знать требования ФГОС нового поколения начальной ступени и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.

1.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения подчиняется непосредственно директору школы.

1.4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения непосредственно подчиняются учителя начальных классов и педагоги, работающие на начальной ступени образовательного учреждения.

1.5. В своей деятельности заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и нормативными актами субъекта Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательствами; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения являются:

2.1. Организация разработки и реализации образовательной программы начальной ступени общеобразовательного учреждения;

2.2. Руководство деятельностью педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения;

2.3. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения;

2.4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе на начальной ступени образовательного учреждения.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Организует процесс разработки и реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения:

- готовит предложения по составу рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени образовательного учреждения;

- распределяет обязанности между членами рабочей группы:
  - по определению необходимых изменений в целях начальной ступени школы;
  - по определению необходимых изменений в учебном плане начальной ступени школы;
  - по анализу соответствия содержания имеющихся предметных образовательных программ новым ФГОС и определению необходимых изменений;
  - по анализу соответствия используемых образовательных технологий новым ФГОС и определению необходимых изменений;
  - по анализу соответствия имеющихся условий реализации образовательной программы новым ФГОС и определению необходимых изменений;
  - по анализу соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов новым ФГОС и определению необходимых изменений;
  - по формированию перечня единичных проектов по модернизации образовательной системы начальной ступени школы
  - по оценке продолжительности разработки единичных проектов и продолжительности их реализации;
  - по определению необходимых связей между единичными проектами;
  - по согласованию связей между единичными проектами;
  - по разработке укрупненного плана-графика реализации ФГОС нового поколения;
- координирует деятельность по разработке единичных проектов по модернизации образовательной системы начальной ступени школы;
- участвует в проектировании и введении в действие организационного механизма управления реализацией проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения, включающего:
  - организационный механизм контроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
  - организационный механизм анализа состояния работ по комплексному проекту;
  - организационный механизм выработки решений по корректировке планов.
- обеспечивает подготовку и проведение итоговой аттестации учащихся начальной ступени образовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения;
- проводит работу с родителями (законными представителями) по выявлению образовательных потребностей и запросов, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения.

3.2. Руководит деятельностью педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения:

- мотивирует образовательную и инновационную деятельность педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения;
- осуществляет профилактику организационных конфликтов в образовательной и инновационной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения и принимает участие в их разрешении;
- обеспечивает условия, необходимые для развития педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения;

3.3. Осуществляет контроль:

- процесса разработки проекта модернизации образовательной системы начальной

ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения, включающего:

- определение необходимых изменений в целях начальной ступени школы;
- определение необходимых изменений в учебном плане начальной ступени школы;
- анализ соответствия содержания имеющихся предметных образовательных программ новым ФГОС и определение необходимых изменений;
- анализ соответствия используемых образовательных технологий новым ФГОС и определение необходимых изменений;
- анализ соответствия имеющихся условий реализации образовательной программы новым ФГОС и определение необходимых изменений;
- анализ соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов новым ФГОС и определение необходимых изменений;
- формирование перечня единичных проектов по модернизации образовательной системы начальной ступени школы
- оценку продолжительности разработки единичных проектов и продолжительности их реализации;
- определение необходимых связей между единичными проектами;
- согласование связей между единичными проектами;разработку укрупненного плана-графика реализации ФГОС нового поколения.
- процесса реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения:

выявляет отклонения сроков реализации работ по проекту от запланированных;
выявляет отклонения результатов реализации единичных проектов от запланированных;
анализирует результаты, процессы и условия введения ФГОС нового поколения;
прогнозирует возможные сбои в реализации единичных проектов;
определяет решения, требующиеся для ускорения выполнения работ по проекту;

- способов реализации и условий учебной и внеучебной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения:
- учебную нагрузку обучающихся на начальной ступени образовательного учреждения;
- изучение учащимися начальной ступени образовательного учреждения правил для учащихся;
- ведение учителями начальной школы классных журналов и другой установленной отчетной документации;
- оснащение учебных кабинетов начальной ступени школы современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов начальной ступени школы;
- пополнение библиотеки учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами;
- разработку и периодический пересмотр не реже 1 раза в 5 лет инструкций по охране труда на начальной ступени образовательного учреждения;
- с участием заместителя директора по административно-хозяйственной работе своевременное и качественное проведение паспортизации учебных кабинетов, а также помещений для внеучебной деятельности начальной ступени образовательного учреждения;

- работу по соблюдению в образовательном процессе начальной ступени школы норм и правил охраны труда;
- безопасность использования, хранения учебных приборов и оборудования, наглядных пособий, школьной мебели. Своевременно принимает меры к изъятию учебного оборудования, приборов, не предусмотренных типовыми перечнями, в том числе самодельного, установленного в учебных и других помещениях без соответствующего акта-разрешения, приостанавливает образовательный процесс в помещениях образовательного учреждения, если там создаются условия, опасные для здоровья работников, обучающихся и воспитанников.

3.4. Периодически информирует педагогический совет и руководство образовательного учреждения о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения.

4. ПРАВА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. Присутствовать на любых занятиях, проводимых с учащимися начальной школы (без права входить в класс после начала занятий без экстренной необходимости и делать замечания педагогу в течение занятия), предупредив педагога накануне.

4.2. Давать обязательные распоряжения педагогам начальной ступени образовательного учреждения, младшему обслуживающему персоналу.

4.3. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся на начальной ступени образовательного учреждения за проступки, дезорганизующие образовательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях.

4.4. Принимать участие:

- в разработке образовательной политики и стратегии школы, в создании соответствующих стратегических документов, в разработке проекта введения ФГОС нового поколения;
- в разработке любых управленческих решений, касающихся вопросов образовательной деятельности и методической работы начальной ступени образовательного учреждения;
- в ведении переговоров с партнерами школы по образовательной и методической работе на начальной ступени образовательного учреждения;
- в аттестации педагогов и работе педагогического совета, Совета по введению ФГОС нового поколения;
- в подборе и расстановке педагогических кадров на начальной ступени образовательного учреждения.

4.5. Вносить предложения:

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных инновационных проектов на начальной ступени образовательного учреждения;
- по совершенствованию образовательной деятельности и методической работы;
- о поощрении, моральном и материальном стимулировании участников образовательной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения.

4.6. Устанавливать от имени школы деловые контакты с лицами и организациями, способствующими совершенствованию образовательной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения.

4.7. Запрашивать для контроля и внесения коррективов рабочую документацию различных подразделений и отдельных лиц, находящихся в непосредственном подчинении.

4.8. Проводить приемку работ, выполненных по заказу образовательного учреждения различными исполнителями (как из числа его сотрудников, так и из сторонних организаций) для начальной ступени образовательного учреждения.

4.9. Контролировать и оценивать ход и результаты групповой и индивидуальной деятельности педагогов начальной ступени образовательного учреждения, налагать вето на разработки, чреватые перегрузкой учащихся и педагогов, ухудшением их здоровья, нарушением техники безопасности, не предусматривающие профилактики, компенсации и преодоления возможных негативных последствий.

4.10. Повышать свою квалификацию.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией, а также принятие управленческих решений, повлекших дезорганизацию образовательного процесса (за низкое качество проекта введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения; за несвоевременное представление Совету по введению новых ФГОС отчетов о ходе введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения; за срыв выполнения плана-графика реализации комплексного проекта введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения и несоответствие качества полученных результатов ФГОС) заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и(или) психическим насилием над личностью обучающегося, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации "Об образовании". Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-методического процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.4. За причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательствами.

6. ПОРЯДОК РАБОТЫ И СВЯЗИ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения:

6.1. Работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы.

6.2. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План работы утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

6.3. Представляет директору письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании каждой учебной четверти.

6.4. Получает от директора школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5. Визирует приказы директора школы по вопросам организации образовательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения.

6.6. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками начальной ступени образовательного учреждения, заместителями директора, Советом по введению ФГОС нового поколения.

6.7. Исполняет обязанности директора и его заместителей в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом школы на основании приказа директора.

6.8. Передает директору информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после ее получения.

Приложение 7

Дорожная карта «Введение ФГОС начального общего образования в МОУ «СОШ № 28 с УИОП»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационные условия внедрения ФГОС			
1	Назначение ответственных по внедрению ФГОС на базе МОУ «СОШ № 28 с УИОП»	Апрель 2010 года	Марчукова Г.В.
2	Обеспечение участия общеобразовательного учреждения в региональном эксперименте по введению ФГОС начального общего образования в 2010-2011 уч. году	Сентябрь 2010 года - сентябрь 2011 года	Марчукова Г.В.
3	Организация деятельности работников общеобразовательного учреждения по подготовке к введению ФГОС	В течение года	Рачкова В.А.
4	Обеспечение материально-технических условий для введения ФГОС второго поколения в общеобразовательном учреждении	Март - апрель 2010 года	Марчукова Г.В.
5	Исполнение общеобразовательным учреждением инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о порядке введения базисного учебного плана в Белгородской области учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона	По мере издания документа	Кузнецова М.Н.
6	Исполнение приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области об утверждении региональной программы воспитания и социализации (РПВиС), разработанной с учетом региональных особенностей	В течение года	Кузнецова М.Н.
7	Организация в образовательном учреждении работы по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования	В течение года	Кузнецова М.Н.
8	Обеспечение участие в инновационной системе мониторинга внедрения ФГОС второго поколения	Август 2010 года	Кузнецова М.Н.
9.	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение года	Марчукова Г.В.
10.	Внесение в Устав изменений согласно нового	По мере издания	Рачкова В.А.

	ТПОУ	Типового положения об общеобразовательном учреждении	
11.	Организация исполнения образовательным учреждением порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований Стандарта	В течение года	Марчукова Г.В.
12.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Июль - август 2010 года	Кузнецова М.Н.
Организационно-правовое обеспечение внедрения ФГОС			
13.	Введение в действие локальных актов по организационно-правовому обеспечению введения ФГОС в образовательном учреждении	Май - сентябрь 2010 г.	Рачкова В.А.
14	Внесение изменений в образовательную программу ОУ в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2010 года	Рачкова В.А.
15	Разработка общеобразовательным учреждением планов мероприятий по созданию условий для введения ФГОС второго поколения	Май – июнь 2010 года	Кузнецова М.Н.
16.	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебных планов образовательного учреждения, организация их исполнения	Август 2010 года	Кузнецова М.Н.
Методическое обеспечение внедрения ФГОС			
17.	Использование пакета организационно-методических материалов по обеспечению введения ФГОС и материалов, обеспечивающих сопровождение их введения	Апрель-июнь 2010 года	Кузнецова М.Н., Городничева С.В.
18.	Использование рекомендаций по реализации ОУ Программы формирования универсальных учебных действий (ПФУУД)	Август 2010 года	Кузнецова М.Н., Городничева С.В.
19.	Разработка рабочих программ образовательного учреждения с учетом примерных программ по учебным предметам (ППУП), а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	По мере издания документа	Рачкова В.А., Кузнецова М.Н.
20.	Разработка программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	По мере издания документа	Аратскова И.К.
21.	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательного учреждения на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями нового ФГОС	Постоянно	Аратскова И.К.
22.	Участие в программе постоянно-действующего	С августа 2010 года	Кузнецова М.Н.,

	семинара «Научно-методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта»		Городничева С.В.
23.	Участие в организационно-деятельностных играх для учителей начальных классов «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников»	Сентябрь-май 2010 года	Плехова Н.И.
24.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе	Август 2010 года	Прохорова О.А., Соляникова А.А.
Мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС			
25.	Наличие условий, обеспечивающих возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Март-апрель 2010 года	Марчукова Г.В..
26.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	Март-апрель 2010 года	Марчукова Г.В.
27.	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда	Август 2010 года	Лапинская Е.Я.
28.	Обеспечение выполнения сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Август 2010 года	Лапинская Е.Я.
29.	Наличие материально-технических условий для реализации ФГОС нового поколения	Май 2010 года	Марчукова Г.В.
30.	Обеспечение кадровых ресурсов для реализации образовательного процесса	Июль 2010 года	Марчукова Г.В.
31.	Обеспечение системы требований к учебно-материальной базе образовательного учреждения, внедряющего ФГОС нового поколения (самоанализ ОУ)	Май 2010 года	Марчукова Г.В.
32.	Анализ ресурсного обеспечения внеучебной работы в начальной школе	Июль 2010 года	Аратскова И.К.
33.	Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в эксперименте	Сентябрь 2010 года - май 2011года	Медицинская служба ОУ, Плехова Н.И.
34	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения	Сентябрь 2010 года – май 2011 года	Марчукова Г.В.
35	Соответствие предметных результатов требованиям ФГОС	Апрель 2011 года	Кузнецова М.Н.
36.	Соответствие метапредметных результатов требованиям ФГОС	Апрель 2011 года	Кузнецова М.Н.
37.	Соответствие личностных результатов требованиям ФГОС	Март 2011года	Кузнецова М.Н.
38.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения	Январь 2011 года	Прохорова О.А.

Кадровые условия внедрения ФГОС			
39.	Разработка, утверждение и реализация программ образовательного учреждения по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ОУ	С августа 2010 года	Марчукова Г.В., Рачкова В.А.
40.	Участие в практико- ориентированных семинарах для учителей начальных классов по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся и реализации механизма оценки достижения планируемых результатов	В течение года	Кузнецова М.Н.
41.	Участие в курсах повышения квалификации по переходу на ФГОС учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования	В течение года	Рачкова В.А.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
42.	Привлечение ОУ для финансирования деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных средств из внебюджетных источников	Постоянно	Марчукова Г.В.
43	Внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат с учетом введения ФГОС	Август 2010 года	Рачкова В.А.
44.	Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах УО, реализующих ФГОС начального общего образования в 2010-2011 учебном году	Июнь-август 2010 года	Марчукова Г.В.
45	Оснащение образовательного учреждения в 2010-2011 учебном году, необходимым комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью	В течение года	Марчукова Г.В., Лапинская Е.Я.
Информационное обеспечение внедрения ФГОС			
46.	Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения в школе	В течение года	Плехова Н.И.
47	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС второго поколения в школе: - заседания управляющего совета образовательного учреждения; - заседания педагогических советов; - родительские собрания;	В течение года	Марчукова Г.В., Рачкова В.А., Кузнецова М.Н., Аратскова И.К., Плехова Н.И.

	- публичные отчеты директора школы		
48	Информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно	Плехова Н.И.
49	Подготовка и своевременное размещение публикаций о ходе внедрения новых стандартов в школе	постоянно	Кузнецова М.Н., Плехова Н.И.

Директор МОУ «СОШ № 28
с углубленным изучением
отдельных предметов» Г.В.Марчукова

Приложение 8

Система контроля

хода работ по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени МОУ «СОШ№4» г. Валуйки Белгородской области

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		Нач.	Оконч.	
Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Щербакова Е.И. зам.дир по УВР, руководитель Рабочей группы	Май 2010	Авг. 2010	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно- тематическое планирование, программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности	Ефимова НВ-зам дир по В.Р.	Май 2010	Авг. 2010	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно- тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Щербакова Е.И. замдир по УВР, Зеленская Г.В.директор	июнь. 2010	Авг. 2010	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Семенова А.В. зам.дир по АХР	Июнь 2010	Авг. 2010	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение Требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников	Индина Е.Н. замдир по УВР, Семенова А.В. зам.дир по АХР	Июнь 2010	Авг. 2010	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий	Индина Е.Н. Зам.дир по УВР, Зеленская Г.В.директор..	Июнь 2010	Авг. 2010	Собеседование с педагогами, изучение документации
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-нравственному	Ефимова Н.В.- зам дир по ВР	Сентябрь 2010	Май 2011	Посещение занятий диагностика

воспитанию				
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Индина Е.Н.зам.дир по НМР	Сентябрь 2010	Май 2011	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по коррекционному развитию	Индина Е.Н. зам.дир по НМР	Сентябрь 2010	Май 2011	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки	Щербакова Е.И. замдир по УВР, Индина Е.Н.-зам дир по НМР, Ефимова Н.В.-зам дир по ВР, Зеленская Г.В.директор	Сентябрь 2010	Май 2011	Собеседование с педагогами, изучение документации
Результат формирования универсальных учебных действий				Диагностика, изучение документации
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Щербакова Е.И. зам.дир по УВР, Зеленская Г.В.директор	Сентябрь 2010	Май 2011	Изучение документации Посещение занятий
Реализация ФГОС	Зеленская ГВ. директор Щербакова Е.И Зам дир по УВР,	Сентябрь 2010	Май 2011	

Литература для изучения:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 100–ФЗ)
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756;
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17 июня 2003 г.;
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р;
5. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2004 г.
6. Федеральная целевая программа развития 2004-2010 гг.
7. Проект N 448303-4 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)
8. Государственный стандарт начального образования. - Вестник образования, № 13, 2004
9. Концепция государственных стандартов общего образования второго поколения – в части общих подходов и идеологии разработки стандарта.
10. Требования к структуре основных образовательных программ общего образования (в части структуры образовательного процесса, базисного учебного плана, требований к организации образовательного процесса в начальной школе).
11. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (в части характеристики результатов начального образования).
12. Требованиями к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования (в части начального образования).

Дополнительная литература:

1. О проблемах и перспективах развития начального образования в Российской Федерации (Решение коллегии МО и ПО РФ от 11.12.96. №3|20).
2. Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образователь¬ных учреждений. Утв. Приказом Минобразования РФ от 22.05.98, №1327 || Вестник обра¬зования.- 1998.-№11,12.

3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профес¬сионального образования (повышения квалификации) специалистов. Утв. пост. Прави¬тельства РФ от 16.06.95 № 610 || Вестник образования.- 1995.-№ 10.