

Аннотация к рабочим программам по истории России. Всеобщей истории ФГОС

Уровень образования	Основное общее образование ФГОС
Срок реализации	5 лет
Классы	5-9
Уровень изучения предмета	Базовый
Место учебного предмета в учебном плане	5 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 6 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 7 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
Нормативно-методические материалы	-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); требования к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; - Авторская программа А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкиной, изданная в сборнике: «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)», Москва, Просвещение, 2016 год. - Авторская программа А.А.Вигасина, Г.И.Годера, Н.И.Шевченко, изданная в сборнике: «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников АА.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2016 год.
Реализуемый УМК	<u>5 класс</u> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Просвещение, 2015год. <u>6 класс</u> Арсеньев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., Токарева А.Я., История России (в двух частях). Просвещение, 2016 год. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Просвещение, 2016 год. <u>7 класс</u> Арсеньев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., Токарева А.Я., История России (в двух частях). Просвещение, 2017 год. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Просвещение, 2017 год. <u>8 класс</u> Арсеньев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., Токарева А.Я., История России (в двух частях). Просвещение, 2018 год. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Просвещение, 2017 год. <u>9 класс</u> Арсеньев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., Токарева А.Я., История России (в двух частях). Просвещение, 2018 год. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. Просвещение, 2018 год.
Цели и задачи изучения предмета	- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в. в их взаимосвязи и хронологической

	<p>преимущества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути стран и судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной

работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Количество контрольных работ по классам следующее:

Формы контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часов в неделю	2	2	2	2	2
Стартовая контрольная работа	1	1	1	1	1
Рубежная контрольная работа	1	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
Всего	3	3	3	3	3